



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-2334/14-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sekretariat@souhair.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00639028</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600005101</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Janem Cigánikem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>9. – 12. prosince 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků denní formy vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje střední vzdělání ukončované závěrečnou zkouškou s výučním listem v oboru vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník (forma denní) a střední vzdělání



s maturitní zkouškou v nástavbovém oboru vzdělání 69-41-L/52 Vlasová kosmetika, (forma dálková). Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Škola se dlouhodobě vyznačuje kvalitní přípravou konkurenceschopných žáků v profesi kadeřník. I přes nepříznivý demografický vývoj si škola zachovává možnost výběru vhodných uchazečů, což se v průběhu vzdělávání pozitivně projevuje v úrovni dosahovaných výsledků.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### *Řízení školy*

Efektivně fungující systém řízení umožňuje naplňovat promyšlenou koncepci školy navazující na její dlouholetou tradici a reagující na moderní trendy ve vyučovaných oborech. Delegování rozhodovacích pravomocí koresponduje s odbornou erudovaností ředitele školy (dále „ředitel“) a jeho zástupců. Ostatní pedagogičtí pracovníci se na řízení školy podílejí v rámci svých pravomocí prostřednictvím dobře fungujících mezipředmětových komisí. Úroveň řízení školy a poskytovaného vzdělávání je systematicky vyhodnocována pomocí dobře nastavených zpětných vazeb. Vytvořeny jsou standardní podmínky pro přijímání opatření ke zlepšení. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna průběžně, systematicky a účelně. Její výsledky vedení školy zohledňuje v další koncepční práci. Hospitační činnost je nejvíce zaměřena na kvalitu a výsledky odborného vzdělávání, zejména odborného výcviku. V souvislosti s realizací maturitního nástavbového oboru Vlasová kosmetika se jako nezbytné jeví věnovat větší pozornost analýze vzdělávání v teoretické výuce, a to především v předmětech důležitých pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Činnost vedení školy v oblasti rozvoje podmínek vzdělávání, zavádění moderních trendů, těsného provázání teorie s praxí a propagace školy je příkladná.

### *Personální podmínky*

Svědomitá a systematická práce vedení školy se pozitivně promítá do utváření personálních podmínek, které se daří zlepšovat. Pro efektivitu a kvalitu vzdělávání je výrazným přínosem skutečnost, že výuka je zajišťována stabilizovaným a erudovaným pedagogickým sborem tvořeným 36 kmenovými pedagogy (15 učitelů teoretických předmětů a 21 učitelů odborného výcviku). Kladně je hodnocena poměrně vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, která činí 84 %. Značný důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP je řízeno plánem vycházejícím z priorit a aktuálních potřeb školy (např. studium ke splnění kvalifikace, prohlubování odbornosti učitelů teoretických odborných předmětů a učitelů odborného výcviku), probíhá průběžně a postupně jím procházejí téměř všichni pracovníci. Přínos DVPP je pravidelně vyhodnocován. Nadstandardní je zejména činnost školy ve vzdělávání učitelů odborného výcviku. Jako příkladné je hodnoceno zapojování školy do projektů zvyšujících kvalitu vzdělávání. Z aktuálních patří k nejvýznamnějším multilaterální projekt přípravy moderní učebnice angličtiny pro žáky oboru Kadeřník v Česku a na Slovensku, realizovaný ve spolupráci se zahraničními školami.

### *Materiální a finanční předpoklady*

Materiálně technické zázemí školy spolu s finančními předpoklady vytváří velmi dobré podmínky pro přípravu žáků-absolventů na úspěšný vstup do praxe. Škola má vhodné prostorové podmínky, v případě odborného výcviku lze některé z nich hodnotit jako nadstandardní. Vedení školy se daří naplňovat priority v oblasti rozvoje materiálně



technických podmínek modernizací učeben teoretických předmětů a pracovišť odborného výcviku. Vybavení školy moderní didaktickou technikou, informačními a komunikačními technologiemi se výrazně zlepšilo, jeho celková úroveň přesahuje rámec běžného vybavení. Proces obnovy a rozvoje materiálních podmínek vzdělávání je příkladný. Kladně je rovněž hodnoceno účelné nakládání s finančními prostředky získanými ze státního rozpočtu, z různých rozvojových programů MŠMT a z Evropských strukturálních fondů.

**Úroveň podmínek vzdělávání a pro realizaci vzdělávacích programů je nadstandardní.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### *Praktické vyučování*

Promyšlená a roky prověřená sktruktura odborného vzdělávání, jehož těžiště spočívá v odborném výcviku, se odráží v rozvoji osobnosti žáků, což se dále příznivě projevuje ve výsledcích vzdělávání a zvyšuje jejich konkurenceschopnost. Podmínky, aktivity, zapojování a úspěchy žáků v řadě prestižních soutěží a celý proces odborného vzdělávání tvoří ucelený systém, který lze hodnotit jako nadstandardní. Díky dlouhodobě uplatňovanému svědomitému a zodpovědnému přístupu a těsné spolupráci školy s významnými sociálními partnery (např. přední a prestižní kadeřnické salony, významné osobnosti v profesi kadeřník) se daří kvalitně připravovat žáky-absolventy po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. V rámci odborného výcviku žáci vykonávají produktivní práci, což kromě jiného posiluje jejich motivaci, vede je k zodpovědnosti a dává jim pocit z dobře vykonané práce. Průběh odborného výcviku sledovaný na vybraných pracovištích měl vysokou odbornou úroveň. Výuka byla dynamická a dobře organizovaná. Erudice vyučujících a zaujetí pro vyučovaný předmět zdařile motivovaly žáky. Rozsah pracovních činností, schopnost žáků pracovat samostatně, podávat téměř profesionální výkon (v případě žáků vyšších ročníků) a vstřícný, empatický, ale zejména důsledný přístup učitelů odborného výcviku k žákům byly příkladné. Žáci si na požadované úrovni osvojují a prohlubují různé pracovní postupy, připravují a aplikují vlasové přípravky, seznamují se s moderními trendy účesové tvorby a učí se komunikovat se zákazníkem. Rozvoj estetického vnímání a uplatňování kreativního přístupu je běžnou součástí odborného výcviku. Získanou odbornou způsobilost žáci prokazují na úrovni odpovídající rozsahu učiva daného ročníku např. samostatným řešením komplexních úkolů (viz dále „ověřovací zkoušky“) a jejich obhajobou před komisí. Péče o talentované žáky je na velmi dobré úrovni. Spočívá především v účinném individuálním přístupu učitele k žákovi a ve vytváření příležitostí k rozvinutí žákova talentu. V rámci získávání odborných dovedností si žáci upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást všech vykonávaných odborných činností.

### *Teoretické vyučování*

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů diferencují své požadavky s ohledem na studijní předpoklady žáků a jejich individuální možnosti. Výklad učiva je podáván jasně a srozumitelně, nové pojmy jsou zařazovány do již známých souvislostí. V českém jazyce jsou žáci vedeni k rozvíjení čtenářské gramotnosti pochopením uměleckého textu a jeho zasazením do kulturně historických souvislostí. Ve výuce anglického jazyka prokazují žáci řečové dovednosti na úrovni dané ŠVP, samostatně plní úkoly v pracovních listech a pracují s cizojazyčným textem. Komunikaci v anglickém jazyce obohacuje zapojení do projektu, ve kterém je testována učebnice obsahující odborná témata, terminologii a frazeologii související s vykonáváním činnosti kadeřníka.



Aktivita žáků v průběhu teoretického vyučování vykazuje rozdílnou úroveň. Poměrně nízká je ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, v níž byla zaznamenána i vyšší absence žáků. V teoretické výuce odborných předmětů je patrný zájem žáků o učivo a jejich aktivní zapojení do výuky. Erudovaní vyučující, kteří těží ze svých praktických zkušeností, doplňují výklad učiva o názorné ukázky materiálů, technologií a pracovních postupů, které jsou inovovány podle současných trendů. Srozumitelnost učiva zvyšuje uvádění příkladů z praxe. Ve výuce ekonomiky je kladen důraz na pochopení obsahu učiva a vytvoření základních znalostí o jejím fungování. Vyučovací hodiny jsou velmi dobře metodicky postavené a vedené. Žáci v odborných teoretických předmětech prokazují znalosti požadované rámcovým vzdělávacím programem na velmi dobré úrovni.

V průběhu celé výuky jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti nutné pro úspěšné vykonávání profese a slušné vystupování žáků. Dalším společným rysem výuky je dostatečná zpětná vazba vyučujících o míře osvojení nového učiva, individuální přístup plynoucí ze znalosti osobnosti žáka a příjemná pracovní atmosféra.

***Průběh a úroveň praktického vyučování (odborný výcvik) spolu se vzděláváním odborných předmětů je nadstandardní. Vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů odpovídá požadovanému stavu.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

### *Výsledky vzdělávání, poradenské systémy*

Škola účinně využívá profesní úspěchy svých žáků a absolventů k propagaci tříletého oboru vzdělání Kadeřník. K prezentaci školy na veřejnosti přispívají i kvalitní služby poskytované žáky v provozovnách. Zájem uchazečů o studium převyšuje dvojnásobně počet přijímaných žáků. O rovném přístupu ke vzdělávání vypovídají jasně stanovená kritéria přijímacího řízení, která zohledňují prospěch uchazeče na základní škole a speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) žáků. Z celkového počtu žáků tvoří žáci se SVP 10 %.

Výsledky vzdělávání v denní formě studia účinně podporuje funkční poradenský a preventivní systém. Systematická práce preventivního týmu, který tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitelé a vedení školy spočívá v analýze reálné situace a v následném stanovení účinné strategie. Účinnost práce výchovné poradkyně se žáky se SVP dokládá jejich úspěšnost během studia. V průběhu školního roku vykazuje ve čtvrtletí slabý prospěch v průměru 17 % všech žáků, z toho žáci se SVP tvoří pouze 2 %. Na konci pololetí jsou v celkovém hodnocení úspěšní všichni žáci, včetně žáků se SVP. Z analýzy vyplývá, že v posledních třech letech je studijní neúspěšnost téměř nulová (0,3 %, tzn. 1 nebo žádný žák) a s vyznamenáním prospívá 10 % žáků. Příkladná podpora žáků při vzdělávání spočívá především v kladné motivaci pro budoucí profesi, vytvářením příležitostí k prokázání úspěšnosti (podpoření sebevědomí), v individuálním přístupu vyučujících, včasné konkrétní pomoci, která vychází ze znalosti žáků a jejich zázemí, ve vytvoření vzájemné důvěry a informovanosti vyučujících o konkrétních potřebách žáků se SVP a znalosti metod práce s nimi. Pomoc je poskytována i žákům, kteří poruchu učení vykazují, avšak nejsou diagnostikováni pedagogicko-psychologickou poradnou. Dalším důležitým prvkem systematické podpory je v 1. ročníku včasná identifikace nedostatečných manuálních předpokladů nezbytných pro úspěšné zvládnutí profese kadeřníka (projevuje se u necelé čtvrtiny přijatých žáků). V 1. pololetí je žákům s rizikem nezvládnutí praktických dovedností či žákům, jejichž představa byla jiná než skutečnost, nebo žákům, u nichž se objeví zdravotní problémy související s výkonem odborného



výcviku, poskytnuta pomoc při přestupu na jiný obor vzdělání. Zákonným zástupcům je o postupu školy podána zdůvodněná informace již na zahajovací třídní schůzce, kterou vnímají velmi pozitivně, především z hlediska neúčelně vynaložených finančních prostředků v případně neúspěšného studia.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje naplňování dobře nastaveného minimálního preventivního programu, který zohledňuje reálné možnosti školy i žáků, především nedostatek časového prostoru pro konání mimoškolních akcí. Problematika negativních jevů je účelně zařazena do probíraného učiva. Střídání teoretické a praktické výuky ztěžuje vzájemné poznávání žáků prvního ročníku. Adaptace je efektivně řešena interaktivním několikahodinovým výcvikem vedeným psychologkou. Výsledkem každodenní důsledné práce se žáky je minimální výskyt negativních jevů. Škola účinně identifikuje pokusy o šikanu. Nejčastěji řešenými problémy jsou záškoláctví a tabakismus. U problémového žáka se osvědčilo vytvoření individuálního výchovného plánu, do kterého se podařilo zapojit zákonné zástupce. Pozitivní dopad na přístup žáků ke vzdělávání má zapojení školy do projektů poskytujících motivační stipendium za dobrý prospěch, nízkou absenci a slušné chování a systematické vytváření příležitostí pro posilování sociální gramotnosti, např. úprava účesů klientkám v diagnostickém ústavu, stříhání pacientů v nemocnici, stříhání seniorů, spolupráce na charitativním kalendáři ve spolupráci s paralympioniky a olympijskými vítězi.

Příkladné je interní a externí ověřování úrovně získaných dovedností a znalostí žáků v průběhu vzdělávání. V rámci vlastního ověřování se jedná vedle standardních forem průběžného a celkového hodnocení o skládání ověřovací zkoušky před koncem každého pololetí a o vedení žákovského portfolia obsahujícího dokumentaci prací od 1. do 3. ročníku, kterým se může žák prezentovat u budoucího zaměstnavatele. Ověřovací zkouška je důležitou zpětnou vazbou o odborných dovednostech a znalostech i pro žáky samotné, neboť jejich výkon hodnotí nezávislá zkušební komise. V rámci externího ověřování škola využívá jednotnou závěrečnou zkoušku. Úspěšnost žáků je vysoká a koresponduje s výsledky žáků v průběhu vzdělávání (viz výše). V případě jednorázového zhoršení výsledků vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi důsledně vyhodnocuje příčiny a přijímá konkrétní účinná opatření.

O příkladné podpoře všech žáků a především nadaných žáků se zájmem o obor vypovídá systematické vytváření příležitostí k prokázání jejich odborných kompetencí. Žáci jsou zapojováni do velkého množství profesních soutěží, přehlídek, předváděcích akcí účesové tvorby předních kadeřníků, veletrhů a projektů na místní, národní i mezinárodní úrovni, na kterých pravidelně získávají prvenství. Společně s podporou profesního růstu vytváří vedení školy systematicky podmínky a příležitosti pro uplatnění svých žáků – absolventů u jejich budoucích zaměstnavatelů (viz partnerství) a sleduje jejich další působení v oboru.

Odlíšnou situaci vykazují výsledky vzdělávání dálkového nástavbového maturitního studia. Maturitní zkoušku koná opakovaně v průměru necelá polovina přihlášených žáků, celková neúspěšnost se pohybuje okolo třetiny, ojediněle tvoří i více než polovinu žáků. Vedení školy výsledky analyzuje, avšak zatím nenašlo účinná opatření k jejich zlepšení.

#### *Partnerství*

Příkladně rozvíjené partnerské vztahy jsou značným přínosem zejména pro odbornou složku vzdělávání a profesní růst žáků. Profesní spolupráce s předními světovými kadeřnickými firmami působícími v ČR umožňuje škole nadstandardním způsobem realizovat řadu vzdělávacích aktivit, a to nejen pro učitele odborného výcviku. Pro pedagogy a žáky jsou pravidelně pořádány předváděcí semináře, školení a přednášky. Tito



pro školu významní partneři se zásadním způsobem rovněž podílejí na zlepšování materiálních podmínek odborného výcviku. V oblasti trendů učesové tvorby je obzvláště důležitá pravidelná spolupráce se špičkovými kadeřnickými salony a s předními kadeřníky z ČR i ze zahraničí, jejíž přínos pro odborný růst žáků je markantní. Efektivní spolupráce školy se sociálními partnery zvyšuje žákům-absolventům možnost plynulého nástupu do praxe. V mnoha případech dochází ke kontaktování žáka budoucím zaměstnavatelem již v průběhu vzdělávání.

#### *Bezpečné prostředí*

Škola zajišťuje na velmi dobré úrovni bezpečnost a ochranu zdraví svých žáků a vytváří podmínky pro jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Nejvyšší prioritou je ochrana zdraví žáků a dodržování pravidel bezpečnosti práce v odborném výcviku. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečností práce před jejím zahájením a rovněž v jejím průběhu s ohledem na charakter vykonávané činnosti, probírané téma a pracovní postupy. V průběhu odborného výcviku jsou žáci vedeni k chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolužáků, ke správnému používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení. Na sledovaných pracovištích bylo používání osobních ochranných pomůcek žáky příkladné.

***Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je v případě denní formy vzdělávání nadstandardní.***

### **Závěry**

***a) Silné stránky, příklady dobré praxe a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- koncepční práce vedení školy při vytváření podmínek vzdělávání, široké spektrum významných partnerů,
- podpora a realizace odborného výcviku,
- účinná podpora studijní úspěšnosti žáků včetně žáků se SVP,
- vytváření příležitostí pro rozvoj odborných dovedností a sociální gramotnosti zapojováním do národních a mezinárodních soutěží, přehlídek a charitativních akcí,
- interní a externí ověřování výsledků vzdělávání žáků, výsledky vzdělávání žáků a jejich prezentace na veřejnosti,
- vytváření bezpečného prostředí.

***b) Slabé stránky:***

- menší motivace žáků ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů v tříletém oboru vzdělání,
- nízká úspěšnost žáků nástavbového dálkového studia u maturitní zkoušky.

***c) Návrhy na zlepšení stavu školy:***

- posílením významu teoretické výuky vytvořit lepší podmínky pro navazující nástavbové studium,
- inovovat koncepci vzdělávání v nástavbovém studiu dálkové formy vzdělávání.



**d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

- škola udržuje vysoký standard kvality odborného vzdělávání a úspěšně pokračuje v uskutečňování své koncepce,
- byly vytvořeny a zavedeny kvalitní vzdělávací programy,
- značně se zlepšila celková vybavenost školy moderní didaktickou technikou, informačními a komunikačními technologiemi,
- škole se daří zefektivňovat průběh vzdělávání.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje**

- **do 30 dnů od předání inspekční zprávy přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c) ve věci dálkového studia a zaslání zprávy o prevenci.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. MSMT-7288/2013-620 ze dne 28. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
2. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník, denní studium, platný od 1. 9. 2013, počínaje 1. ročníkem
3. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, dálková forma, platný od 1. 9. 2012, počínaje 1. ročníkem
4. Výkazy o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
5. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě
9. Školní řád, školní rok 2014/2015
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný od 1. 9. 2014
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů I. vedená od 1. 1. 2011 do školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů II. vedená od 1. 1. 2011 do školního roku 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků teoretického vzdělávání na školní rok 2014/2015
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků teoretického vzdělávání na školní rok 2013/2014
18. Zapisníky bezpečnosti práce žáků školy
19. Dokumentace přijímání ke vzdělávání, školní rok 2013/2014



20. Zápisy z porad úseku OV, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
21. Minimální preventivní program, 2013/2014 a 2014/2015
22. Portfolio výchovného poradenství
23. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2013
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
25. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
26. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2014
27. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
28. Zprávy o výsledku hospodaření za roky 2011 až 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(L. S.)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Vesecká v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Zehnal v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 6. ledna 2015





**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(L. S.)

Mgr. Jan Cigánik, ředitel školy

Cigánik v. r.

V Praze 14. 1. 2015



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

-----

Připomínky nebyly podány.