

Kritéria hodnocení ústní a písemné profilové maturitní zkoušky z Anglického jazyka

PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

Pokud žák získá 0 bodů za zpracování zadání, je celá práce hodnocena 0 body.

Pokud je za oddíl výsledná hodnota 0,5 nebo 1,5 nebo 2,5 bodů, hodnotící učitel zaokrouhluje nahoru nebo dolů v závislosti na hodnotě prvního deskriptoru.

Pokud žák získá 1 bod v některém z deskriptorů daného oddílu, nemůže již získat v tomto oddílu celkem 3 body.

ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ		ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU		SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS		MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY	
3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Požadovaná charakteristika textu je dodržena. ❖ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ❖ Text je vhodně členěný a organizovaný. ❖ Prostředky textové návaznosti jsou vždy použity správně a vhodně. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je široká. ❖ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. ❖ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků je široký. ❖ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. ❖ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. ❖ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ❖ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ❖ Text je většinou vhodně členěný a organizovaný. ❖ Prostředky textové návaznosti jsou většinou použity správně a vhodně. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je většinou široká. ❖ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. ❖ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. ❖ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. ❖ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. ❖ V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ❖ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ❖ Text není ve větší míře vhodně členěný a organizovaný. ❖ Prostředky textové návaznosti nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je větší míře omezená. ❖ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. ❖ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. ❖ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. ❖ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Požadovaná charakteristika textu není dodržena. ❖ V textu není vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ❖ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ❖ Většina textu není vhodně členěná a organizovaná. ❖ Prostředky textové návaznosti jsou ve většině textu použity nesprávně nebo nevhodně nebo jsou v nedostatečném rozsahu. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu. ❖ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. ❖ Slovní zásoba a pravopis jsou ve větší míře použity nesprávně. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo jsou mluvnické prostředky v nedostatečném rozsahu. ❖ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění textu. ❖ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

Pokud žák získá 0 bodů za obsah a projev, je celá zkouška hodnocena 0 body.

OBSAH A PROJEV		LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE		GRAMATICKÁ KOMPETENCE A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI		FONOLOGICKÁ KOMPETENCE	
3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ❖ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ❖ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ❖ Pomoc či asistence zkoušejícího není nutná. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je široká. ❖ Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků včetně prostředků textové návaznosti je široký. ❖ Mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. 	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ❖ Výslovnost je správná. ❖ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ❖ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ❖ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ❖ Pomoc či asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je většinou široká. ❖ Slovní zásoba je většinou použita správně a chyby ojedinele brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků včetně prostředků textové návaznosti je většinou široký. ❖ Mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti jsou většinou použity správně a chyby ojedinele brání porozumění. 	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ❖ Výslovnost je většinou správná. ❖ Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ❖ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ❖ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ❖ Pomoc či asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je ve větší míře omezená. ❖ Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a chyby ve větší míře brání porozumění. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozsah mluvnických prostředků včetně prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený. ❖ Mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání porozumění. 	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ❖ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ❖ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sdělení ani za neustále pomoci či asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu nebo není použita správně nebo chyby brání porozumění textu 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mluvnické prostředky včetně prostředků textové návaznosti jsou v nedostatečném rozsahu nebo nejsou použity správně nebo chyby brání porozumění sdělení nebo nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	0	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ❖ Výslovnost brání porozumění sdělení. ❖ Intonace je nepřirozená.