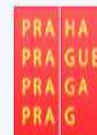




**SOU kadeřnické**  
Střední odborné učiliště kadeřnické

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 - Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz



## **Preventivní program školy**

**2017 / 2018**

## Obsah:

1. Úvod.....	str. 1
2. Charakteristika školy a základní údaje.....	str. 3
3. Analýza současné situace.....	str. 5
4. Stanovení cílů PPŠ.....	str. 8
5. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny.....	str. 11
6. Specifická prevence.....	str. 13
7. Evaluace školního roku 2016/2017.....	str. 19
8. Příloha I. - Podmínky fungování PPŠ.....	str. 25
9. Příloha II. - Plán PPŠ.....	str. 26
10. Příloha III. - Krizové plány.....	str. 28
11. Příloha IV. - Seznam literatury, DVD.....	str. 32
12. Příloha V. - Podklady v legislativě.....	str. 33
13. Příloha VI. - Adresář organizací.....	str. 34
14. Příloha VII. - Plán aktivit podporujících prevenci ve školním roce 2017/2018.....	str. 36

## 1. Úvod

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na jejich rozvoj komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

### Primární prevence

#### Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl. Hlavním cílem je kladně působit na mladé lidi a jejich životní styl, osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování např. záškoláctvím šikana, rasismus, vandalismus, kriminalita, týrání, ohrožování mravní výchovy mládeže, delikvence, užívání tabáku a dalších omamných a psychotropních látek).

#### Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování.

#### Efektivní primární prevence

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod.

#### Neúčinná primární prevence

Zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatné realizované jednorázové akce, potlačování diskuse. Nebo hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Základním zdrojem programu je **Metodický pokyn MŠMT** k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 20 006/07 – 51 ze dne 16.10.2007.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy má stěžejní podíl v primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo usnesením vlády č. 549/2003, o posílení národní protidrogové politiky, pověřeno koordinací primární protidrogové prevence na mezirezortní úrovni.

Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009 – 2012 má za cíl dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené věk

## Preventivní program školy

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jan Cigánik
Telefon na ředitele	241 440 423
E-mail na ředitele	jan.ciganik@email.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Eliška Kuklíková
Telefon	241 441 444
E-mail	eliska.kuklikova@souhair.cz
Specializační studium	Ano, ukončení 11/2015   Studuje:
Realizátor vzdělávání	Filozofická fakulta UK

Jméno výchovného poradce	Mgr. Aneta Rezková
Telefon	241 441 444
E-mail	aneta.rezkova@email.cz
Specializační studium	Ano, ukončení 11/2015   Studuje:
Realizátor vzdělávání	Filozofická fakulta UK

Jméno školního psychologa	Není
Telefon	
E-mail	

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní	12	320	36
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			<b>36</b>

## Charakteristika školy

- Škola se nachází v původní zástavbě Karlína, přímo za kostelem sv. Cyrila a Metoděje na Karlínském náměstí, s velmi dobrým dopravním spojením. V blízkosti je několik SŠ. Přestože se jedná o starší objekt, který utrpěl povodněmi, podařilo se ho dobře zrekonstruovat.
- Výuka je rozdělena na **teoretické vyučování**, které probíhá v Praze 8, na Karlínském náměstí, vlastníkem objektu je MHMP. Dále na **pracoviště odborného výcviku**. Místa tohoto vzdělávání jsou:  
Praha 1, Řeznická 19/661, vlastníkem objektu MČ Praha 1  
Praha 4, U Družstva Ideál 3/ 1516, vlastníkem tohoto objektu je Ideál, s.r.o.  
Praha 6, Kafkova 39/1402, vlastníkem objektu je Centra, a.s.  
Praha 8, Molákova 36/578, vlastníkem objektu je MHMP  
Praha 8, Karlínské náměstí 8/225, vlastníkem objektu je MHMP  
V prostorách budovy v Molákově ulici na Invalidovně se nachází komplexní učňovské středisko, kde nalezneme provozovny prvních a třetích ročníků a školící centrum.
- Naše škola kromě výučního oboru **69-51-H/01 Kadeřník** nabízí dálkové studium **69-41-L/52 Vlasová kosmetika**, které je tříleté a je zakončeno maturitní zkouškou. Od školního roku 2012/2013 se do školského rejstříku zapisuje podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání – **64-41-L/51 Podnikání**
- V budově teoretického vyučování se nachází vybavená počítačová učebna, jazyková učebna, tělocvična. Budova není vybavena školní kuchyní, ani jídelnou. Ve školním roce 2014/2015 byl upraven rozvrh hodin, aby byly zlepšeny časové podmínky ke stravování našich žáků ve školní jídelně sousedního Karlínského gymnázia.
- I v tomto školním roce probíhá vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (z Německa, Maďarska, Mongolska, Moldavska, Ruska, Slovenska, Vietnamu a Ukrajiny). Začleňování těchto žáků probíhá bez problémů. Spolupracujeme s organizací Meta o.p.s, která podporuje cizince při vzdělávání a řeší specifické potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Žáci jsou jak pražští tak mimopražští, dojíždějící z různých lokalit středočeského kraje.
- Témata rizikového chování jsou začleněna v rámci RVP do různých vyučovacích předmětů.
- Výuka probíhá podle ŠVP ve všech ročnících.
- Dbáme na důsledné dodržování Školního řádu a vnitřního řádu školy a vnitřního řádu školského zařízení ve vztahu k prevenci sociálně patologických jevů ve škole.
- Školní řád tvoří přílohu tohoto dokumentu a je přístupný na internetových stránkách školy.

## Školní preventivní tým a spolupracovníci

Garantem Preventivního programu školy:

- ředitel školy Mgr. Jan Cigánik

Školní preventivní tým:

- školní metodička prevence Mgr. Eliška Kuklíková
- výchovná poradkyně Mgr. Aneta Rezková
- zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování Ing. Blanka Gamanová
- zástupkyně ředitele pro praktické vyučování Bc. Jana Limburská a vedoucí učitelka OV Mgr. Ilona Blahníková

Spolupracovníci:

- třídní učitelé
- učitelé odborného výcviku

V oblasti spolupráce pracovníků teoretického a pracovníků praktického vyučování vnímáme stále rezervy a chceme situaci i nadále zlepšovat. I v tomto školním roce je plánováno další vzdělávání pedagogických pracovníků z obou úseků v oblasti primární prevence a rozvoji efektivní komunikace a práce s problémovým žákem.

## Vnitřní informační zdroje školy

- Informační nástěnky výchovného poradce a školního metodika prevence (viz Příloha II.)
- Informační materiály a videotéka (viz Příloha IV.)
- webové stránky školy ( [www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)), které jsou neustále aktualizovány

## Dlouhodobá spolupráce školy s externími partnery

- PPP Praha 7 a 8. Obvodní metodička prevence PhDr. Iva Světlá
- PPP Praha 7 a 8. Spádový psycholog Mgr. Et Ing. Josef Král, Ph.D.
- KPPP, Pernerova 8, Praha 8. Metodička prevence Mgr. Radka Fraňková, Dis
- MČ Praha 8, Protidrogová koordinátorka Mgr. Zuzana Holíková
- Úřad MČ Praha 8 – projekt Hodinový vnuk pod patronací starosty MČ
- Úřad práce
- Policie ČR – oddělení prevence
- Jules a Jim o.s.
- Okamžik o.s.
- Židovské muzeum Praha
- Multikulturní centrum Praha
- META, o.p.s.

## 2. Analýza situace

- Cílovou skupinou v minulých preventivních programech byli všichni žáci denního studia.
- Cíle preventivních intervencí byly formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl.
- Na základě individuálních pohovorů s žáky, předpokládaných životních stylů, zkušenosti z minulých let, způsobu uvažování žáku a vývoje na drogové scéně v naší republice je důležité zaměřit se kromě nově přicházejících žáků i na žáky z vyšších ročníků.
- **Největšími problémy jsou:**
  - tabakismus
  - používání mobilních telefonů ve výuce
  - zneužívání drog z konopí
  - pozdní příchody do školy a záškoláctví
  - prvky ostrakizace vůči některým členům třídních kolektivů
  - tíživé životní a rodinné situace a z nich vyplývající sociální a psychické problémy žáků
- **Osvědčuje se:**
  - individuální pohovory s žáky
  - informovat žáky o rizicích
  - dobrá práce třídního učitele
  - tvorba Individuálních výchovných programů
- **Nepodařilo se:**
  - přesvědčit všechny učitele o zásadním významu třídního učitele v prevenci rizikového chování v účinném vedení třídnických hodin rozvíjejících pozitivní klima ve třídě
  - spolupráce s rodiči je v některých případech problematická
  - součinnost a spolupráce teoretického vyučování a odborného výcviku má své rezervy

- Pravidelná účast žáků v soutěžích v kadeřnické tvorbě, kde dosahují výborných výsledků. Většinou do třetího místa na celostátních soutěžích a na mezinárodní úrovni – Harmonie, Sollertia, Koruna kreativity, Děčínská vlna, Mistrovství SR.
- Charitativní projekt Shaping futures – úspěšní žáci třetích ročníků absolvovali o prázdninách desetidenní seminář podpory mladých kadeřníků pod vedením školitelů značky SCHWARZKOPF PROFESSIONAL.
- Spolupráce se ZZŠ dopravy a služeb Nové Zámky ve SROV. Na základě dohody partnerských škol z ČR, MR a SR se konají Mezinárodní prezentace nejlepších prací žáků v oboru kadeřník na úrovni celostátní soutěže.
- Třetím rokem probíhá jednodenní seznamovací a stmelovací kurz pro žáky prvních ročníků, vedený zkušenými lektory spolupracující organizace Jules a Jim, za aktivní účasti třídních učitelů.
- S finanční podporou z dotací MHMP nadále realizujeme komplexní preventivní program primární prevence.
- Imatrikulace žáků prvních ročníků v Obecním domě.
- Pomoc při focení charitativního kalendáře úspěšného fotografa Roberta Vana Šampioni a borci II ve spolupráci s olympioniky a reprezentanty Dukly Praha a sportovního Clubu Jedličkova ústavu.
- Zapojení se do venkovní účesové vlasové show na Ovocném trhu HAIR Maraton 2016, pořádaného Tomášem Kotlárem a L'Oréal Professionnel pro nadaci Terezy Maxové Dětem. Žáci předvedli účesovou show Pohádkové účesy.
- Pravidelná účast na výstavě pražského středního školství Schola Pragensis, kde žáci třetích ročníků vystupují s účesovými přehlídkami s různým tematickým zaměřením.
- Akce Světluška – vybraní žáci se podílí na celonárodní charitativní sbírce V ZÁŘÍ SVĚTLUŠKY ZÁŘÍ, kterou pořádá Nadační fond Českého rozhlasu.
- Žáci se zapojili do Studentských voleb do krajských zastupitelstev a nanečisto si vyzkoušeli fungování demokratických procesů.
- Pravidelná prezentace na veletrhu Profesia days.
- Aktivní zapojení učiliště v rámci projektu „TOP CAMP – „Řemeslo žije“, pořádaného MHMP.
- Každoroční aktivní zapojení do programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty and Spa. Žáci 3. ročníků pravidelně nacvičují tematicky zaměřenou vlasovou show, kterou na veletrhu s velkým úspěchem prezentují. Naši žáci upravují přítomným účesy a zároveň pomáhají při organizaci kadeřnické soutěže „INSPIRACE 2016“ pro profesionály.
- Zajištění účesů na Společenském večeru MHMP.
- V prosinci a v únoru se pravidelně koná Den otevřených dveří pro žáky 9. tříd na pracovišti odborného výcviku na Invalidovně.
- V lednu probíhá celoučilištní soutěž, vždy zajímavě tematicky zaměřená.
- Akce "Řemesla živě" na Novoměstské radnici. Žáci druhého ročníku představili kadeřnické řemeslo. Příchozí si mohli vyzkoušet např. pletení zajímavých copánků, nebo práci s kulmou a žehličkou.

Někteří využili šikovnosti našich žáků a nechali si upravit účesy.

- Akce Buřinka v hotelu International. Žáci třetího ročníku česali přítomné hosty v duchu Pomádových Šakalích let.
- 6. ročník soutěže DĚČÍNSKÁ VLNA. V pánské kategorii - ÚČES A STŘIH PRO ODVÁŽNÉ MUŽE zvítězil žák třetího ročníku Oldřich Koubíček.
- Celostátní soutěž mladých kadeřníků „HARMONIE“ v Brně, kde se na 1. místě v dámské kategorii umístila Tereza Gebolizová, na 2. místě v pánské kategorii Oldřich Koubíček a na 8. místě v dámské kategorii Terézia Martinková.
- Zapojili jsme se do nového projektu „Hodinoví vnuci navštěvují seniory“ pod záštitou starosty MČ Praha 8 Romana Petruše. Dobrovolníci z řad našich žáků navštěvují klienty v domovech seniorů na Praze 8 a zpříjemňují jim volný čas.
- Ples školy v Lucerně, pořádaný společně se SŠ automobilní a informatiky z Prahy 10.
- Předváděcí semináře a školení předních kadeřnických firem působících v ČR – L'Oréal, Wella, Framesi, Matrix, Bes, Gold Well, Schwarzkopf, Joico, John Paul Mitchell.
- Účast žáků na předváděcích akcích účesové tvorby předních kadeřníků z ČR i zahraničí, např. Picasso, Hair Show v hotelu Hilton, Czech and Slovak Hairdressing Awards aj.
- Finále dovednostní soutěže „SOLLERTIA“ v oboru kadeřník, kterou už několik let pořádá naše SOU. Zvítězil žák 3. ročníku Oldřich Koubíček, který následně obdržel čestný titul Sollers od hlavního města Prahy.
- Miss Agro 2017. Žáci 3. ročníku Karel Novák, Tereza Plecítá, David Marx a Veronika Hazdyk z provozovny Kafkova připravovali účesy finalistkám soutěže Miss Agro 2017 na Zemědělské univerzitě v Suchdole. Upravovali je jak na focení, tak na finále soutěže.
- Odborná stáž pěti žáků SOU pod vedením senior kadeřníků v salonech HAIRTHUSIAST, HAIR STUDIO DK, TONI & GUY.
- Pravidelné besedy žáků 3. ročníku s pracovníky Úřadu práce.
- Spolupráce s mateřskou školou v Praze 4, Zápolí, kde je připraven Den s kadeřníkem, předvedení módní účesové show a úprava vlasů dětem podle přání rodičů.
- Každý měsíc navštěvují vybraní žáci třetích ročníků s odborným vedením Diagnostický ústav v Hodkovičkách, kde upravují účesy klientkám tohoto zařízení.
- DVPP – Jednotlivci: ŠMP a VP – pracovní a intervizní setkání metodiků prevence, výchovných poradců.  
Celý pedagogický sbor: Efektivní komunikace, práce s problémovým žákem.
- Adopce a sponzorování kachny vlasaté – patagonské v ZOO Praha.



### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

#### DLOUHODOBÉ CÍLE:

- VÝCHOVA MLÁDEŽE KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU, K OSVOJENÍ pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Nabytými vědomostmi a dovednostmi se řídit.
- Do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět:
  - prevenci rizikového chování
  - právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem)
  - ekologickou výchovu
  - výchovu ke zdravému životnímu stylu
- Žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování.
- Udržet stávající standard v komunikaci učitel – žák.
- Udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník- rodiče.
- Posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče budou informováni na třídních schůzkách.
- Udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti.
- Je nutné přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí.
- Zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka,...)
- Rozvíjet spolupráci s organizacemi působící v oblasti specifické primární prevence.

#### KRÁTKODOBÉ CÍLE:

<b>Cíl:</b>	Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených i již utvořených třídních kolektivech. Více se zaměřit na seznámení s riziky kouření, užívání marihuany a alkoholu. Příprava na reprezentaci školy v oboru.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Bezproblémový průběh školního roku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předcházení rizikového chování a zvyšování sociálních kompetencí žáků, rozvíjení sociálních dovedností, emoční inteligence
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytvořit pozitivní sociální klima a klidnou atmosféru při udržení uvědomělé kázně. V problémových třídách zmapovat vztahy

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání
-------------	--

	materiálů k rizikovým jevům, prohlubovat sociální kompetence učitelů
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zkvalitnění výchovného působení na žáky, účinné vedení třídnických hodin
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Souvisí se zvyšováním profesní připravenosti

<b>Cíl:</b>	Řešit financování dlouhodobých programů primární prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Přiznání dotace z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Umožnění aktivního zapojení většího množství žáků do preventivních programů
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní programy

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost žáků o škodlivosti legálních drog
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Komunikace TU s žáky na třídnických hodinách Zpráva externího spolupracovníka Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Každoroční nárůst kuřáků u stále mladších žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Odmítání činností s negativními důsledky

<b>Cíl:</b>	Prevence šikany
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Případy nevraživosti, osočování, zesměšňování mezi žáky, projevy ostrakizace vůči některým členům třídních kolektivů
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě, výchova k toleranci

<b>Cíl:</b>	Prevence xenofobie, rasismu a homofobie
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předcházení případům nevráživosti, osočování, zesměšňování mezi žáky, projevům ostrakizace a negativních postojů vůči osobám z jiného kulturního a sociálního prostředí, odlišné subkultury či sexuální menšiny
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě, výchova k toleranci

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Sbor – Školení efektivní komunikace a práce s problémovým žákem Další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>Stručná charakteristika</b>	Rozšíření repertoáru komunikačních dovedností, které lze za různých okolností uplatňovat ve škole, rozšíření palety přístupů při vedení třídnických hodin, schopnosti aktivního naslouchání a poskytování/přijímání zpětné vazby, nácvik zvládnutí náročných situací a práce s individuálním výchovným plánem (IvYP). Intervizní setkání pedagogického sboru
<b>Realizátor/lektor</b>	JULES A JIM O. S.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	35
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	PROSINEC 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Testování dětí a mladistvých při podezření na užití návykových látek
<b>Stručná charakteristika</b>	S ohledem na zák. č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek je otázka, jak a případně za jakých podmínek může škola nebo školské zařízení provádět orientační testování. Cílem semináře je seznámit se s jednotlivými zákonnými ustanoveními, které se danou problematikou zabývají, zakotvit je v celkovém kontextu platného práva a vysvětlit si jednotlivé možné přístupy při důvodném podezření na akutní intoxikaci dítěte.
<b>Realizátor/lektor</b>	PREV-CENTRUM, Z. Ú.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1 (ŠMP)
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	LISTOPAD 2017

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

<b>Ročník/pololetí</b>	<b>Předmět</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Téma</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Vyučující</b>
1.B a 1.D	On	Multikulturní výchova	Xenofobie a rasismus	2 hod	Mgr. Bc. Papežová
1.A a 1.C	On	Multikulturní výchova	Xenofobie a rasismus	2 hod	Mgr. Kuklíková
2.A a 2.C	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Kriminalita, vandalismus, násilí	2 hod	Mgr. Valešová
2.B a 2.D	Český jazyk	Člověk a jeho svět	Kriminalita, vandalismus, násilí	2 hod	Mgr. Bc. Papežová
Druhé ročníky	Zdravověda	Hygiena člověka	Sexuálně přenosné choroby Nebezpečí kouření a užívání alkoholu	2 hod 2 hod	Mgr. Kuklíková Mgr. Hanáčková
Třetí ročníky	Občanská nauka	Člověk a společnost	Intolerance, rasismus, extremismus	4 hodiny	Mgr. Bc. Papežová Mgr. Kuklíková
Třetí ročníky	Materiály	Hygiena	Životaspráva	2 hodiny	Bc. Nápravová L. Růžičková
Třetí ročníky	Psychologie	Člověk a jeho svět	Návykové látky	2 hodiny	Mgr. Rezková

## Specifická prevence

Název programu	
Typ programu	Jednorázové akce
Stručná charakteristika programu	Besedy, přednášky, školní akce
Realizátor	
Cílová skupina	<b>Žáci 1. a 2. ročníků v době konání ZZ a maturit</b>
Počet žáků v programu	240
Počet hodin programu	
Návaznost programu na cíle MPP	Zapojení do systému prevence
Ukazatele úspěšnosti	
Termín	Květen, červen
Zodpovědná osoba	<b>ŠMP</b>

Název programu	Adaptační/stmelovací seminář
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Seznamovací program – podpora kvalitních vztahů v nově tvořených třídních kolektivech
Realizátor	<b>JULES a JIM, o.s.</b>
Cílová skupina	<b>Žáci 1. ročníků</b>
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	<b>20</b>
Návaznost programu na cíle MPP	Budování pozitivních vztahů ve škole a prevence šikany
Ukazatele úspěšnosti	<b>Pozitivní klima a komunikace ve třídě, bezproblémová adaptace žáků na nové prostředí</b>
Termín	Září 2017
Zodpovědná osoba	<b>ŠMP</b>

Název programu	Duhová prevence
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní seminář zaměřený na prevenci homofobie a homofobní šikany
Realizátor	<b>JULES A JIM, o. s.</b>
Cílová skupina	<b>Žáci 1. ročníků</b>
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	<b>8</b>
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova k toleranci k jinakosti, rozvoj pozitivních komunikačních vzorů, podpora nalézání vlastní sexuální identity a orientace, schopnosti sebeuvědomění a sebedůvěry, bourání genderových stereotypů
Ukazatele úspěšnosti	<b>Zpráva o.s., evaluační dotazník</b>
Termín	2. pololetí 2017/2018
Zodpovědná osoba	<b>ŠMP</b>

Název programu	Típní to III + prevence zneužívání alkoholu
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Posílení prevence tabakismu, užívání marihuany a alkoholu formou utváření zdravých životních postojů žáků
Realizátor	<b>JULES A JIM o.s.</b>
Cílová skupina	<b>Žáci 1. - 2. ročníků</b>
Počet žáků v programu	240
Počet hodin programu	<b>64</b>
Návaznost programu na cíle MPP	Snaha vřadit program do dlouhodobých aktivit školy v rámci specifické primární prevence v oblasti

	zneužívání návykových látek
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zpráva o.s., evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	V průběhu celého školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	Komunikace, kooperace, sdílení, relaxace, rozvoj emoční inteligence
<b>Typ programu</b>	Osobnostně-sociální rozvoj
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Dvou blokový seminář zaměřený na rozvoj „měkkých“ dovedností (komunikace, sebepoznání a sebepřijetí, práce s vlastními emocemi a motivací, podpora hledání vlastní identity žáků a jejich role ve světě dospělých
<b>Realizátor</b>	<b>JULES A JIM, o. s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>2. a 3. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>16</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního rozvoje žáků jako klíč k vydařenému životu, zkvalitnění profesní a lidské způsobilosti v kadeřnických službách
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zpráva o.s., evaluační dotazník, pozitivní klima ve třídách a ve škole</b>
<b>Termín</b>	2. pololetí 2017/2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	Interkulturním vzděláním a prožitkem k toleranci a respektu
<b>Typ programu</b>	Dlouhodobý vzdělávací program



<b>Stručná charakteristika programu</b>	V interaktivních workshopech na téma migrace, soužití Romů s majoritou, postoji k subkulturám či sexuálním menšinám se žáci seznámí s pojmy jako je identita, národ, majorita či menšiny. Porozumí mechanismům vzniku negativních stereotypů, roli médií v tomto procesu a uvědomí si historickou proměnlivost hranic mezi normalitou a jinakostí. Workshopy využívají nejnovější trendy v interkulturním vzdělávání, osobnostně sociální výchově a zážitkové pedagogice. Žáci se mohou účastnit exkurzí do různých institucí.
<b>Realizátor</b>	<b>Multikulturní centrum Praha</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	30
<b>Počet hodin programu</b>	<b>Dlouhodobý projekt</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního rozvoje žáků – výchova k toleranci a multikulturní výchova, rozvoj kooperace, kritického myšlení a argumentačních dovedností, rozvoj poznání a zkušenosti praktickou činností a experimentem.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zpráva realizátora, evaluační dotazník, samostatné zpracování žákovského projektu a jeho prezentace na jarmarku projektů</b>
<b>Termín</b>	V průběhu školního roku 2017/2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	Badatel
<b>Typ programu</b>	Interaktivní program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Oblast židovské svátky, životní cyklus a tradice. Interaktivní seminář představuje židovský národ v

	dějinném kontextu, vysvětluje základní pojmy judaismu a přibližuje významné události života Židů a svátky židovského roku. Ve skupinách se žáci věnují následujícím tématům: Běh života, Židovská domácnost, Šabat, Židovská svatba a Pesach
<b>Realizátor</b>	<b>Židovské muzeum Praha</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>2. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	90
<b>Počet hodin programu</b>	<b>6</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního rozvoje žáků – výchova k toleranci a multikulturní výchova
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	Říjen - listopad 2017
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	Beseda s Policií ČR
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program plánován dle aktuálních potřeb školy, je zaměřen na prevenci šikany a kyberšikany, seznámení s riziky drogových závislostí, rozšíření právního povědomí o trestní odpovědnosti mladistvých za využití video ukázek
<b>Realizátor</b>	<b>Policie ČR</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>1. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>8</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence šikany a kyberšikany, seznámení s riziky drogových závislostí, rozšíření právního povědomí o trestní odpovědnosti mladistvých
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>

<b>Termín</b>	květen – červen 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	Život se zrakovým postižením
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Příběh a osobní zkušenost člověka se zrakovým postižením, specifika komunikace s nevidomými lidmi a ukázka kompenzačních pomůcek
<b>Realizátor</b>	<b>Okamžik, o. s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>2. ročník</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	30
<b>Počet hodin programu</b>	<b>2</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního rozvoje žáků, jejich informovanosti o lidech s handicapem, výchova k toleranci
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	Leden 2018
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Konzultace učitel – rodič - žák</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>Konkrétní spolupráce s rodinou Třídní schůzky, individuální pohovory</b>
<b>Realizátor</b>	<b>Třídní učitelé</b>
<b>Počet hodin programu</b>	
<b>Termín konání</b>	<b>TS dvakrát ročně, průběžné konzultace</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Třídní učitel</b>

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Preventivní program školy odráží zásadní priority a cíle aktivit v oblastech primární prevence a poradenství školy. Tyto aktivity jsou pojaty zejména dlouhodobě a koncepčně. Přestože se nelze zříci jednorázových akcí primární prevence, kumulovaných většinou na konec školního roku do období závěrečných učňovských zkoušek a maturit, daří se nám realizovat dlouhodobě specificky zaměřené programy.

V preventivním programu školy nechybí jak konkretizace dlouhodobých a krátkodobých cílů školy, plánované programy a akce, tak zejména evaluace preventivního programu. Tuto evaluaci bychom rádi v budoucích letech podepřeli i dotazníkovým průzkumem klimatu školy.

Jsme si vědomi, že komplexní šetření celkové atmosféry, zahrnující výchovně vzdělávací proces, provozně materiální podmínky, pracovně – lidské vztahy, dosud chybí a jeho výsledky by výrazně přispěly k sebereflexi a budování pozitivního obrazu školy. Rádi bychom ho uskutečnili za podpory vedení jak v části teoretické výuky, tak na odborném výcviku. Ankety by se měli účastnit žáci, učitelé a zákonní zástupci žáků.

Naše směřování k zavedení dlouhodobých programů specifické primární prevence bylo významně podpořeno získáním finančních prostředků z dotačního řízení MHMP, Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách. Žádost byla podaná na podzim 2016 za součinnosti organizace Jules a Jim, která přislíbila zajištění bloku primární prevence zaměřené na posílení prevence tabakismu, užívání marihuany a alkoholu, prevence homofobie a rozvoje sociálních dovedností formou utváření zdravých životních postojů žáků. Bloky seminářů a preventivní aktivity se nám daří rozložit na celý školní rok.

Začátkem září proběhly adaptační výcviky prvních ročníků, pětihodinové seznamovací bloky, podporující kvalitní vztahy v nově tvořených kolektivech, vedené lektory spolupracující organizace Jules a Jim. V dlouhodobém výhledu očekáváme přínos v budování pozitivních vztahů ve škole a v prevenci šikany. Po třech letech realizace se postupně snižuje počet řešených případů vztahových problémů v kolektivech. Třídy jsou kompaktnější, i když je stále patrné tvoření samostatných skupinek žáků, kteří docházejí na různé provozovny odborného výcviku.

Ve standardních mezích probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě seminářů a školení, rozvíjející odbornou způsobilost učitelů, se podařilo i více zaměřit na rozvoj pedagogů v dovednostech sociálně interakčních. Příspěvkem k proškolení celého pedagogického sboru bylo podzimní školení Efektivní komunikace a práce s problémovým žákem. Učitelé si rozšířili repertoár komunikačních dovedností, které lze za různých okolností uplatňovat ve škole, rozšířili paletu přístupů při vedení třídnických hodin, rozvíjeli schopnost aktivního naslouchání a poskytování/přijímání zpětné vazby, nacvičovali zvládání náročných situací a práce s individuálním výchovným plánem (IvYP). Učitelé teoretického vyučování ocenili zejména přínosné intervizní setkání se svými kolegy.

Komplexní a dlouhodobý preventivní program, který realizujeme s organizací Jules a Jim, zahrnuje semináře pro první ročníky Típní to III. - prevence tabakismu a program Duhové prevence – výchovy tolerance k LGBT komunitě. Pozitivní přijetí semináře žáky reflektovalo náš předpoklad, že třídní kolektivy mají potřebu vyrovnat se s přítomností LGBT spolužáků a přijmout je. Přestože jsou projevy netolerance vůči LGBT spolužákům ve škole zcela minimální, semináře pomohly vyjasnit další aspekty budování kladných postojů žáků vůči lesbám, gayům, bisexuálům a transsexuálům.

Druhé ročníky absolvovaly semináře Típní to III. - prevence užívání marihuany a U druhých a třetích ročníků proběhl kurz Rozvoje sociálních kompetencí, který má posilovat pozitivní třídní atmosféru. Semináře se účastnili třídní učitelé vybraných

tříd. Tento dvou blokový program považujeme za prioritní, protože stále více doléhá potřeba rozvíjet u žáků měkké dovednosti, kultivovat sociální citění, posilovat sebedůvěru a pozitivní společenské chování. Rádi bychom na tuto oblast výchovně vzdělávacího procesu kladli ještě větší důraz.

Odměnou za pravidelnou účast v dobrovolnické sbírce Světluška byl žákům druhých ročníků seminář Seznámení se životem bez zraku organizace Okamžik. Žáky zaujal zejména příběh a osobní zkušenost člověka se zrakovým postižením, specifika komunikace s nevidomými lidmi a ukázka kompenzačních pomůcek.

Na konec školního roku se opět soustředily preventivní akce pro 1. a 2. ročníky. Tato kumulace je provozně nezbytná z důvodu konání závěrečných zkoušek a maturit. Přesto se podařilo zajistit akce primární prevence, které jsou žáky opakovaně kladně hodnoceny.

V dubnu a v květnu navštívili žáci školy divadelní představení Don Quijote de la Mancha Divadla klauniky Brno v Salesiánském divadle v Kobylicích a projekci filmu Dánská dívka v kině Aero. Kulturní akce doplnila návštěva celé expozice Muzea Kampa s aktuální retrospektivní výstavou Adolfa Borna. Mimořádný pozitivní ohlas měla komentovaná exkurze do Kostela sv. Cyrila a Metoděje na Karlínském náměstí v rámci programu Výchova a hodnoty pod záštitou pražského arcibiskupství.

Stále častěji zařazujeme také programy environmentální výchovy. Ekologické exkurze do provozů na zpracování odpadů Spalovny Malešice a Muzea pražského vodárenství zajišťuje Ekodomov z. s. Žáky vychovávají k odpovědnému zacházení s půdou a s vodními zdroji, k uvážlivému užívání energie a surovin.

S velkým ohlasem byla přijata interaktivní výstava na Festivalu o těhotenství, porodu a rodičovství v Mediklubu Spálená, pořádaná Hnutím za aktivní mateřství. Již tradiční akce, s kterou počítáme i v dalších letech, přináší zábavnou a přirozenou formou informace o těhotenství, porodu, rodičovství, hygienických pomůckách, výchově atd.

Druhé ročníky absolvovali přednášku na Úřadu vlády ČR ve Strakově akademii na téma EU a evropská komunikace. Následná diskuze byla přínosným vhledem do společenských a politických postojů našich žáků. Obdobně jako Studentské volby do krajských zastupitelstev, v nichž si žáci školy na konci září nanečisto vyzkoušeli fungování demokratických procesů. Aktivní zapojení do projektu Studentských voleb programu Jeden svět na školách organizace Člověk v tísni budeme i nadále podporovat. Věříme, že bude vychovávat žáky k občanské iniciativě a angažovanosti.

Budoucí absolventi ocenili tradiční exkurzi na pobočku Úřadu práce, kde dostali praktické rady při hledání profesního uplatnění, byli seznámeni s nástrahami trhu práce atd.

Již tradičně zařazujeme na poslední červnové dny poutavou prezentaci Policie ČR o právní odpovědnosti mladistvých, besedu zaměřenou i na prevenci kyberšikany a důsledky drogových závislostí, bezesporný přínos semináře dokazují četné praktické dotazy žáků.

Po roční přestávce se opět podařilo uskutečnit besedu pro první ročníky v Domě světla v Karlíně. I tato osobní výpověď osoby s HIV žáky zaujala a podpořila bourání mýtů a stereotypů, panujících ve společnosti o HIV pozitivních lidech. Podnětnými pro žáky i učitele se staly následné diskuze a reflexe všech akcí v hodinách občanské nauky.

Zapojili jsem se do mezigeneračního projektu Hodinový vnuk pod záštitou MČ Praha 8. Žáci docházejí jednou týdně na hodinu do domova seniorů na Praze 8 a zpříjemňují klientům pobyt povídáním, předčítáním, hraním společenských her atd. Dobrovolnická činnost tohoto typu oslovila 11 žákyň, které vnímaly setkání se seniory jako vlastní obohacení, proto hodláme v projektu i nadále pokračovat a podporovat ho.

Koncepce poradenských systémů školy – výchovného poradenství a preventivního systému se významně propojuje zejména úzkou spoluprací části preventivního týmu – výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a zástupkyně pro teoretickou výchovu. Kompetence a činnosti jsou provázány a směřují k naplňování plánu preventivního programu. I nadále je prosazován účinnější a produktivnější kontakt s odborným výcvikem.

Větší důraz je kladen na spolupráci poradenského pracoviště s institucemi – pedagogicko - psychologickými poradnami, střediskem výchovné péče, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, dětským diagnostickým ústavem, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Charakter spolupráce je jak v oblasti prevence, tak intervence. Posun k výraznějšímu zapojení státních školských poradenských institucí je často dán charakterem problémů žáků, doporučeními výchovné komise, individuálními výchovnými plány, které se nám daří vytvářet a důsledně uplatňovat.

V druhém pololetí zahájil preventivní tým pravidelné dotazníkové šetření klimatu tříd prvních ročníků ( formalizovaný dotazník B3 upravený dle potřeb školy), který mapuje případné vztahové problémy a výskyt rizikových jevů v nově utvořených kolektivech. Následná opatření řeší preventivní tým v součinnosti s třídními učiteli.

Školní metodička prevence vykazuje preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespecifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter řešených případů v daném roce atd. v elektronickém výkaznictví na [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz)

Byl zahájen proces tvorby krizových plánů a úpravy Školního řádu v souladu s novými metodickými pokyny MŠMT.



## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	35
Počet hodin	5

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Třídní schůzky	2	2	150
Den otevřených dveří	2	8	100

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	4	320	60
Interaktivní seminář	2	120	4
Beseda	2	180	8
Komponovaný pořad	4	320	8
Pobytová akce	-	-	-
Situační intervence	20	60	40
Jiné	4	320	12

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	
Školní kroužky	0	
Víkendové akce školy	0	
Prázdninové akce školy	0	
Jiné	17	320

## Příloha I.

### Podmínky pro fungování minimálního preventivního programu:

#### Ředitel školy

- vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování – zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu školy a jeho začleněním do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy. Podporuje týmovou práci preventivního týmu, třídních učitelů a dalších pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování PPŠ.

#### Školní metodik prevence

- jeho činnost je vymezena právním předpisem a řídí se vyhláškou č. 116/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a a školských poradenských zařízeních.
- spolupracuje mj. s dalšími organizacemi zaměřenými na oblast prevence sociálně rizikového chování (např. orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a mládeže, preventivně výchovná zařízení, centra krizové intervence a další regionální a neziskové organizace. Pečuje o svůj odborný rozvoj formou dalšího vzdělávání v problematice specifické prevence.

#### Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci PPŠ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která je v souladu se školním řádem, se dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené, bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy, získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnotech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

#### Školní řád

- v oblasti prevence rizikového chování– snaha o důsledné dodržování Školního řádu a vnitřního řádu školy a vnitřního řádu školského zařízení ve vztahu k prevenci rizikového chování.

## **Příloha II.** **Plán preventivního programu školy**

Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem metodika prevence. Při tvorbě vyhodnocování PPŠ školní metodik dle potřeby spolupracuje s dalšími odborníky.

### **Informační nástěnky**

Informační nástěnky s aktuální a specifickou tematikou, případně i tematikou životního stylu budou umístěny na přístupném místě pro všechny žáky. Součástí nástěnky jsou aktuální informace o konzultačních hodinách výchovného poradce a školního metodika prevence pro žáky a jejich rodiče, a vhodné materiály s protidrogovou tematikou. Cílem je umožnit přístup k informacím ze strany žáků a na základě těchto informací zaměřit aktivity v rámci preventivního působení k zefektivnění primární prevence na škole.

Součástí nástěnek budou i další materiály týkající se dané problematiky, např.: kontakt na organizace a instituce poskytující odbornou pomoc. Seznamy organizací, které nabízejí aktivity pro děti a mládež v jejich volném čase. A dále vhodné publikace a propagační materiály, které budou aktuálně obměňovány.

Cílem je přísun vhodných informací k žákům a upozornění na problémy životního stylu a snaha dovést žáky k zamyšlení. Upoutat žáky vhodnými alternativami trávení volného času.

### **Informační materiály**

Informačními materiály se rozumí literatura, videokazety, informace o všech dostupných institucích a organizacích, prospekty atd., které se týkají rizikového chování nebo problematiky životního stylu. Veškeré informační materiály budou vhodně rozděleny podle obsahu pro pedagogy, žáky, případně rodiče žáků. Veškeré informační materiály budou podle potřeby aktualizovány.

Cílem je přísun vhodných informací k žákům, případně rodičům o drogové problematice, legislativě, a o organizacích zabývajících se sociálně patologickými jevy. Dále informovanost pedagogů o PPŠ, zásadách postupů v případě výskytu rizikového chování ve škole, změnách v systémech prevence, legislativě, organizacích zabývajících se drogovou problematikou.

Evidování okruhů v daném tématu, o které se žáci nejvíce zajímají a z toho vyplývající zaměření protidrogového působení. Možnost monitorování skryté populace ohrožených žáků, případně stanovení včasné intervence.

### **Poskytování poradenských služeb**

Žák má právo na poradenské služby ve škole a školských zařízeních podle §2 písmena c, vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění. Tyto služby zajišťuje výchovný poradce školy a školní metodik prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy (učitel odborného výcviku, třídní učitel).

Žák i jeho rodiče mají právo navštívit tyto pedagogy, u kterých mohou získat informace, rady nebo pomoc v nejrůznějších záležitostech (např. drogové problematiky).

## Zařazení tematických okruhů

### Zneužívání omamných látek a psychotropních látek (OPL)

- způsoby propagace tabákových výrobků a alkoholu a jejich negativní vliv na zdraví. Možné důsledky a experimentování s OPL a rizika, z nich vyplývající. Legislativa v souvislosti se zneužíváním, výrobou a distribucí OPL. Občanské a trestní právo, právní odpovědnost mladistvých. Role rodiny pro prevenci zneužívání drog apod.

### Rizikové problémy životního stylu

- špatná životospráva a špatné stravovací návyky . Bulimie, anorexie. Dále stres, konflikty, závislosti na hracích automatech. Prevence šíření pohlavních chorob, onemocnění HIV/AIDS. Šikana, syndrom CAN, rasismus, xenofobie, sekty. Globální problémy a péče o životní prostředí, zodpovědnost člověka za přírodní systém. Civilizační choroby a negativní vliv reklam.

### Společenský a sociální rozvoj

- Práva, svobody a povinnosti občanů ČR. Celoživotní vzdělávání – jeho význam a nutnost. Potřeby a zájmy člověka Potřeba krásy a umění v životě. Přátelství a láska a volba životního partnera. Manželství a plánované rodičovství. Kultura bydlení, domov a péče státu o rodinu. Rodina a její význam, manželská poradna.

### Osobnostní rozvoj a rozvoj komunikačních dovedností

- Kultura chování ve společnosti (rodina, kolektiv, škola).Hygiena práce a způsoby trávení volného času. Tolerance a přátelství. Co je morálka, kladné a záporné vztahy mezi lidmi. Ohleduplnost a takt vůči handicapovaným či jinak zdravotně postiženým dětem a občanům

### Příloha III. Krizové plány

#### Postup školy při zneužití a konzumaci alkoholu, tabáku a dalších omamných a psychotropních látek.

Viz. Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

V případě, že je žák přistižen při **konzumaci tabáku nebo omamné či psychotropní látky** (dále OPL) v prostorách školy, praktického výcviku nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. OPL a tabák je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou pomoc.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má OPL), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole,

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánů sociálně právní ochrany vyžadovat pomoci

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy žák je schopen výuky.

Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně- právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání OPL.

V případě podezření na intoxikaci žáka může určený pedagogický pracovník (ředitel školy) provést orientační test na přítomnost alkoholu – dechová zkouška nebo jiných OPL – ze slin. Pokud je výsledek testu pozitivní. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL. Resp. když nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

## Distribuce OPL ve škole:

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které v danou chvíli u sebe žák má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestní čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanoveným školním řádem.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

### Nález OPL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- O nález ihned informují vedení školy
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nález vyrozumí policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, že pracovníci školy mají podezření, **že některý z žáků má nějakou OPL** u sebe, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

## **Krádeže**

### **Nahlášení krádeže žákem**

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc předat orgánů činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR) nebo poučit poškozeného žáka ( jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně- právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Krádeže, zejména mobilních telefonů a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí školy setkat

### **Jak postupovat preventivně proti krádežím**

Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil

Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu, školské zařízení ve vnitřním řádu:

- Zdůrazní, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit

Nebo

- Ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.

I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisějící s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000,- Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník), pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

## **Postupy při řešení šikany**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se odborně vzdělávat v oblasti prevence šikany a neprodleně aktivně čelit projevům šikanování, jakmile je sami zjistí nebo jsou o nich informováni jinou osobou, či skupinou osob.

- Zajistí okamžitě informování preventistky, výchovné poradkyně, vedení školy, třídního učitele. Pomáhají přesně rekonstruovat daný stav problému, přispívají ke zmapování situace v patřičných širších souvislostech, podporují co nejpřesnější diagnostikování stadia šikany.
- Zaujmu zásadní stanovisko co nejdříve a přivou podle potřeby k jednání další členy preventivního týmu.
- Poradí se v nejbližším termínu o tom jak informovat rodiče oběti agresora, případně, kdo tímto úkolem bude přesně pověřen.
- Prioritou bude vždy ochrana oběti, zachování důvěrností informací zejména vůči oběti a tomu, kdo na šikanu upozornil. Současně bude proti zjištěným projevům šikany navržen, a koordinován celkový postup i sled jednotlivých výchovných opatření v souladu s Metodickým pokynem MŠMT.
- Podle potřeby budou přizváni ke spolupráci další učitelé, případně odborníci z odborných pracovišť mimo školu, kompetentní pracovníci ze specializovaných institucí, zástupci Policie ČR.
- Prioritou je okamžitá krizová intervence a dále systematická individuální práce s obětí šikany, a s agresorem a s kolektivem třídy, kde se šikana vyskytla (viz třídní učitel, preventistka a výchovná poradkyně, vedení školy).
- Přizvání odborníků mimo školu navrhne ředitel školy na doporučení preventistky v případě, že šikana přeroste počáteční stádium a škola nezvládne situaci vlastními silami. O tomto rozhodnutí bude vedení školy informovat rodiče oběti, agresora, případně rodičovskou veřejnost šikanou zasaženého kolektivu.
- Na začátku školního roku budou všichni studenti seznámeni s kázeňskými postihy – možnými důsledky prováděného šikanování.
- Postup dle revidovaného Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, který rozšiřuje vnímání oblasti šikany i o oblast šikany páchané na druhých z důvodu jinakosti a současně o oblast násilí páchaného žáky na pedagogích.



**Příloha IV.**  
**Seznam literatury, DVD**

*Neonacismus a extremismus* - dokumentární film  
*Kyberšikana* – dokumentární filmy a odborné příručky k tomuto filmu  
*Šikana, rasismus a xenofobie ve škole* – dokumentární film  
*Mezi stěnami* – DVD  
*Pravda o drogách* – dokumentární film  
*Co dělat, když .....* - praktické náměty k prevenci a intervenci rizikového chování  
*Efektivní myšlení*  
*Násilí ve vztazích teenagerů* – manuál pro učitele - Rosa  
*O šikaně* – DVD  
*Rukověť výchovného poradce a školního metodika prevence 2011/2012*  
*Psychologie* - SPN učebnice  
*Učebnice psychologie pro SOU*  
Práce s internetem  
Časopis Prevence

## **Příloha V. Podklady v legislativě**

### Zákony

359/1999 Sb. O sociálně – právní ochraně dětí  
91/1998 Sb. O rodině  
167/1998 Sb. O návykových látkách  
218/2003 Sb. O odpovědnosti mládeže za protiprávní činy  
101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů  
561/2004 Sb. Školský zákon  
563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících

### Vyhlášky

72/2005 Sb o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných  
73/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních  
317/2005 Sb. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému.

### Metodické pokyny

20 006/2007-51 vymezuje patologické hráčství jako velmi rizikový vliv pro zdravý rozvoj mladé generace, Cílem projektu je přispět k prevenci těchto sociálně patologických jevů nejen poskytnutím podstatných informací, ale i zážitkem ze setkání s vyléčeným hráčem.  
14 423/98-22 spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané  
14 423/1999-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance  
14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů ve škole  
28 257/2000-22 k prevenci šikanování  
10 194/2002-14 K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví  
25 884/2003-24 Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže na dětech a mládeži páchané  
11 691 /2004-24 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

### Ostatní dokumenty

1305/2004 Národní strategie protidrogové politiky na období 2005 – 2009  
Strategie prevence sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na  
Protidrogová strategie EU na období 2005 – 2012  
Úmluva o právech dítěte  
Školní řád

**Příloha VI.**  
**Adresář organizací**

Tísňová linka	112
Záchranná služba	155
Hasiči	150
Policie ČR	158

**PPP pro Prahu 7 a 8**, Glowackého 6/555, Praha 8 - obvodní metodička prevence PhDr. Iva Světlá [svetla@ppppraha7a8.cz](mailto:svetla@ppppraha7a8.cz), tel. 286 585 191, metodička prevence PhDr. Martina Urbancová, spádový psycholog Mgr. et Ing. Josef Král

**Křesťanská PPP**, Pernerova 8, Praha 8, Metodička prevence Mgr. Radka Fraňková, Dis. PhDr. Bernardová – ředitelka KPPP, [www.kppp.cz](http://www.kppp.cz)  
Domluvena spolupráce s psycholožkou PhDr. Hanušovou

**Sociálně právní ochrana dětí pro Prahu 8**, Mgr. Dagmar Kubičiková, [dagmar.kubicikova@praha8.cz](mailto:dagmar.kubicikova@praha8.cz), tel. 222 805 244

**Kurátor pro děti a mládež ÚMČ** - Bc. Milan Mahdalík, [milan.mahdalik@praha8.cz](mailto:milan.mahdalik@praha8.cz), tel. 222 805 225

**Protidrogový koordinátor ÚMČ** - Mgr. Zuzana Holíková, [zuzana.holikova@praha8.cz](mailto:zuzana.holikova@praha8.cz), tel. 222 805 646

Doporučené kontaktní adresy pro rodiče, zákonné zástupce a žáky

On line poradna  
[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)  
[www.dropin.cz/poradna.shtml](http://www.dropin.cz/poradna.shtml)  
[www.prevcentrum.cz/cz/web](http://www.prevcentrum.cz/cz/web)  
[www.iporadna.cz](http://www.iporadna.cz)

Městská policie  
[www.mppraha.cz](http://www.mppraha.cz)  
Policie  
[www.mvcr.cz/policie](http://www.mvcr.cz/policie)

FN na Bulovce Protialkoholní oddělení a záchytná stanice  
Budínova 2  
180 01 Praha 8 tel. 226 084 006  
[www.fnb.cz](http://www.fnb.cz)

K-Centrum Sananim o.s.  
Osadní 2  
170 00 Praha 7  
Tel. 325 514 424  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Eset Help  
Vejvanovského 1610/1  
149 00 Praha 4 Chodov  
Tel. 272 940 879 ambulance psychoterapie  
[www.esethelp.cz](http://www.esethelp.cz)

Specializované ambulantní služby CADAS  
Spálená 12

110 00 Praha 1  
Tel. 222 924 245  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Anima  
Apolinářská  
128 00 Praha 2  
Tel. 224 968 238 , 224 968 254  
Rodinná terapie  
[www.anima-os.cz](http://www.anima-os.cz)

ROSA  
Podolská 242/25  
Tel. 241 432 466  
SOS: 602 246 102  
[www.rosa-os.cz](http://www.rosa-os.cz)  
[www.stopnasili.cz](http://www.stopnasili.cz)

RIAPS  
Chelčického 39  
130 00 Praha 3  
Tel. 222 586 768, 222 585 350  
[www.mcssp.cz](http://www.mcssp.cz)

**Příloha VII.**  
**Plán aktivit podporujících primární prevenci ve školním roce 2017/2018**

Stmelovací kurz	Stmelovací kurz – 1. ročníky	září
Veletř World of Beauty and Spa	Celoškolní akce	září
Akce Světluška	Dobrovolnická akce – žáci 2. roč.	září
Machři roku	Prezentace školy – vybraní žáci	září
i60 Senior fashion	Účast vybraných žáků na akci	září
Imatrikulace	Slavnostní zahájení studia	září
Studentské volby - parlamentní	Projekt občanské angažovanosti – 1.2.3. ročníky AB	říjen
Hodinový vnuk	Informační schůzka nových zájemců	říjen
Projekt MCP Interkulturním prožitkem k toleranci	Žáci 2.A	v průběhu školního roku – zahájení v říjnu
Vzdělávací program ŽMP - Badatel	Žáci 2.B, 2.C, 2.D	říjen - prosinec
Mezigenerační projekt Hodinový vnuk	Dobrovolníci z řad žáků	v průběhu školního roku
Profesia days	Prezentace školy za účasti žáků	říjen
Školení kadeřnických firem	Zájemci z řad žáků	říjen
DVPP Testování dětí a mladistvých při podezření na užití návykových látek	ŠMP	listopad
Blok primární prevence – Osobnostně sociální rozvoj	2. ročníky	listopad
Třídní schůzky	TU + rodiče	listopad
Soutěž Harmonie	Prezentace školy za účasti žáků	listopad
Schola Pragensis	Prezentace školy za účasti žáků	listopad
Jarmark řemesel	Prezentace školy za účasti žáků	listopad
Blok primární prevence – prevence tabakismu	1. ročníky	prosinec
Den otevřených dveří pro žáky 9. tříd na OV	Vedení školy + rodiče	prosinec
DVPP – Školení efektivní komunikace a práce s problémovým žákem	Celý pedagogický sbor	leden
DVPP - Invakuace	Pověřené osoby	leden

Studentské volby - prezidentské	Projekt občanské angažovanosti – 1.2.3. ročníky	leden
Beseda o životě nevidomých ( Okamžik)	2. ročník	leden
Celoučilištní soutěž	Žáci školy	leden
Koruna kreativity	Prezentace školy za účasti žáků	leden
Den otevřených dveří	Vedení školy + rodiče	únor
Sollertia – projekt Řemeslo žije	Vybraní žáci	únor
Stříhání v diagnostickém ústavu v Hodkovičkách	Vybraní žáci	měsíčně
Veletrh World of Beauty and Spa	Celoškolní akce	březen
Školní ples v Lucerně	Žáci a pedagogové a přátelé školy	duben
Mistrovství SR v účesové tvorbě	Vybraní žáci	duben
Třídní schůzky	TU + rodiče	duben
Dotazníková šetření klimatu třídy v 1. roč.	VP + ŠMP	duben - červen
Vystoupení a stříhání v MŠ	Vybraní žáci	květen
Dům světla – beseda o HIV	1. a 2. ročníky	květen
Beseda na ÚP	3. ročníky	květen
Beseda s Policií ČR	1. ročníky	květen - červen
Environmentální výchova Ekologické exkurze	1. a 2. ročníky	květen - červen
Beseda o problematice drog	Vybrané třídy	květen – červen
Projekce filmů v rámci prevence rizikového chování	Vybrané třídy	květen – červen
Akce s Fondem Sidus	Vybraní žáci	v průběhu roku
Festival o těhotenství a porodu	1. a 2. ročníky	květen
Blok primární prevence – prevence homofobie	1. ročníky	duben - červen
Praha očima studentů	Vybraní žáci	celý rok

Preventivní program školy pro rok 2017/2018  
 vypracovala: Mgr. Eliška Kuklíková – školní metodička prevence

