



Střední odborné učiliště kadeřnické

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8 Karlínské náměstí 8/225

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 – Karlín

Tel.: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz

IČ 00639028

IZO 000639028

RED-IZO 600005101

Obsah:

I.	Základní údaje o škole a školském zařízení	03
II.	Pracovníci právnické osoby	05
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	09
IV.	Údaje o žácích a výsledcích (jazyková škola a domovy mládeže)	16
V.	Aktivity právnické osoby – prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	18
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	25
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022	26
VIII.	Další informace	26
	Přílohy	27

Výroční zpráva za školní rok 2022/2023

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2023, případně po zohlednění opravných zkoušek a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitel

Mgr. Jan Cigánik
jan.ciganik@souhair.cz
241 440 423

Statutární zástupce ředitele

Ing. Blanka Gamanová
blanka.gamanova@souhair.cz
241 445 745

Poznámka: ve funkci do 31. 7. 2023

Statutární zástupce ředitele

Bc. Tereza Volfová
Tereza.volfova@souhair.cz
241 445 433

Poznámka: ve funkci od 1. 9. 2023

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.souhair.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita 570 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické, Praha 8	69-51-H/01	Kadeřník	360	--
SOU kadeřnické, Praha 8	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

- a) nové obory / programy: beze změny
- b) zrušené obory / programy: beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	budova školy	(MHMP)
Praha 1, Řeznická 19/661	provozovna OV	(MČ Praha 1)
Praha 6, Kafkova 39/1402	provozovna OV	(Centra, a.s.)
Praha 8, Molákova 36/578	provozovna OV	(MHMP)

- b) jiná: nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní budova školy, tj. budova pro teoretické vyučování, disponuje 6 prostornými učebnami. Ty jsou vybavené kvalitním nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi s keramickými deskami. Několik učeben je vybaveno audio a videotechnikou. V budově se rovněž nachází jazyková, počítačová a multimediální učebna. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se taktéž nachází v budově školy. SOU kadeřnické nemá vlastní jídelnu ani výdejnu jídla, proto žáci využívají školní jídelnu Karlínského gymnázia, které s naší školou sousedí.

Provozovny odborného výcviku jsou vybaveny moderními přístroji, srovnatelnými s vybavením současných kadeřnických salonů a pánských barbershopů. Stále jsou do výuky pořizovány nové, moderní elektrické přístroje, například fény a žehličky značky Dyson, kulmy, závěsné sušící helmy, krepovací kleště a strojky typu shaver či kontura. Žáci během výuky často pracují s vlasovou kamerou, která umožňuje lépe pochopit význam a důležitost zdravé vlasové pokožky a vlasového stvolu. Provozovny odborného výcviku disponují dataprojektory, které jsou vhodným prostředkem k dynamizaci výuky a zároveň se usnadní proces přípravy žáků podle jejich individuálních potřeb ve výuce.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení 1. 7. 2021
Datum volby nových členů 11/2022
Předseda Mgr. Jan Georgiev
Kontaktní údaje předsedy Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 - Karlín
e-mail: jan.georgiev@souhair.cz, tel.: 241 445 745

Seznam členů:

- pan Jan Hlaváček – zákonný zástupce nezletilého žáka
- paní Eva Galuszková – zástupce zletilých studentů
- paní Jana Teplá – zástupce pedagogických pracovníků
- pan Jan Georgiev – zástupce pedagogických pracovníků – předseda
- paní Marie Kantorová – zástupce zřizovatele MHMP
- paní Petra Měchurová – zástupce zřizovatele MHMP

Mimořádná volba členů ze dne 2.-3.10.2023

- paní Marie Pozděňová – zástupce zletilých studentů
- paní Anna Kosařová – zástupce pedagogických pracovníků
- paní Lucie Goldbrichtová – zástupce pedagogických pracovníků – předseda

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

Jednotlivé cíle vzdělávání byly naplňovány dle cílů stanovených ŠVP v jednotlivých předmětech. Hlavním kritériem bylo naplňování klíčových kompetencí, zejména kompetencí odborných, které jsme rozvíjeli a podporovali (odborné semináře, účast na soutěžích, spolupráce s dalšími partnery, mimoškolní aktivity). Naši žáci jsou dobře připraveni do profesního života. O naplňování cílů svědčí zájem o naše absolventy ze strany zaměstnavatelů.

I. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	4	4	31	30,2	0	0	34	33,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	34	
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
Počet	4	3	4	10	11	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

TV	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	Pedagogická práce učitele	4	CCV- Pardubického kraje, NPI
kurzy	1	1. POMOC	13	Červený červený kříž
doplňkové pedagogické studium		Jak zacházet s agresí	1	Centrum celoživotního vzdělávání
školský management		Ředitelské kolokvium	1	Centrum celoživotního vzdělávání
rozšiřování aprobace		-	-	-
jiné (uvést jaké)	1	Konference – výuka Čj pro cizince	1	MŠMT

semináře	1	Úvodní školení Multimediální učebna	13	
semináře	1	Systém bezplatné jazykové podpory na SŠ vyhláška č. 13/2005 Sb. – změny	1	NPI ČR
semináře	1	Konference pro ZŘ	1	Wolters Kluwer ČR, a.s.
semináře	1	Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků	1	PhDr. Lenka Svobodová
kurzy	1	Příběh angličtiny	1	Descartes, v.o.s.
kurzy	1	MZ – pro management škol	1	NIDV
semináře	1	Práce s klientem v akutní krizi	1	PPP pro Prahu 7 a 8
kurzy	2	Holidays and Festivals	1	Descartes, v.o.s.
kurzy	1	Jóga jako nástroj zdraví	1	Descartes, v.o.s.
semináře	1	Výuka jazyků a informatiky Multimediální učebna	5	
semináře	1	Setkání výchovných poradců a metodiků prevence	2	PPP pro Prahu 7 a 8
kurzy	1	Poezie ve škole i mimo ni	1	Descartes, v.o.s.
semináře	1	Práce s klientem v akutní krizi	1	Linka bezpečí z.s.
kurzy	1	Šikana – identifikace a prevence	8	Jules a Jim, z.ú. Centrum primární prevence

OV	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Komunikace s žáky s problémovým chováním a s nespolupracujícími rodiči	1	Agentura Majestic
kurzy	1			
doplňkové pedagogické studium	1	Šikana	19	Projekt IKAP II
školský management				
rozšiřování a probace				
jiné (uvést jaké)	3	Nové stříhy a techniky – stříh WOLF CAT Colometrie Prodlužování a zhušťování vlasů	33	Jan Hlaváček Společnost ITALY STYLE - FRAMESI Jan Hlaváček

Projekty EU – vzdělávání pedagogických pracovníků

- SOU kadeřnické je zapojeno jako spolupracující škola do projektu iKAP 2 - Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0021047 - Výzva č. 02_19_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP). Cílem projektu je praktická realizace vybraných klíčových intervencí, naplánovaných v krajském akčním plánu hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena sada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podpora síťování škol.
- SOU kadeřnické je partnerem projektu s názvem Rozvoj multikulturního prostředí na středních školách (CZ.07.4.68/0.0/0.0/20_079/0002104 - OPPPR_58. výzva SC 4.2 - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti). Cílem projektu je posílit průřezové téma multikulturní výchova ve výuce a volnočasových aktivitách na školách a tím posílit multikulturní prostředí ve škole. Cíle chceme dosáhnout prostřednictvím: 1) Vzděláváním pedagogických pracovníků školy v problematice multikulturní výchovy. 2) Vytvořením plánu multikulturní výchovy a jeho implementací do výuky předmětů, volnočasových aktivit na školách. 3) Pilotním ověřením zavedení průřezového tématu multikulturní výchova, zpracování do ŠVP školy.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	2
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	10,6

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Poskytování cestovních náhrad	2	Studio W s.r.o
semináře	1	Vedení spisové služby	1	Archiv Hl. města Prahy
semináře	1	Hmotný a nehmotný majetek	1	Studio W s.r.o
semináře	1	Přijímací řízení	1	AVDO Oloumouc
semináře	1	Nový zákon o účetnictví	1	Nakladatelství Forum
semináře	1	Jak se vyhnout chybám při zveřejňování smluv	1	Seminaria s. r. o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	12	328

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 6
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 5
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	3	60

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	27,33	25,23

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	20	8,57

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	1	1	0	0	2	4	3	1	3	176	7	0
z toho nově přijatí	2	0	1	0	0	2	2	2	0	1	58	3	0	71	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	103
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		309
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,09%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,2
z toho neomluvených		0,076

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	4
	neprospělo	0

	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		38
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,36
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		16,7
z toho neomluvených		1,3

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	94	--
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	--
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	10	--
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	90
		neprospěl	2

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	--	19
	z toho konali zkoušku opakovaně	--	12
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	--	0
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	10
		neprospěl	9

škola	---	ABSOLUTORIA
-------	-----	--------------------

		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	--	--
	z toho konali zkoušku opakovaně	--	--
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	--	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	--	--
	prospěl	--	--
	neprospěl	--	--

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/24

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	397
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	157
	z toho v 1. kole	157
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	38
	počet nepřijatých celkem	240
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	
	obor:	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023: obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika		45

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	--	--	--
	počet kol přijímacího řízení celkem	--	--	--

	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	--	--	--
	z toho v 1. kole	--	--	--
	z toho ve 2. kole	--	--	--
	z toho v dalších kolech	--	--	--
	z toho na odvolání	--	--	--
	počet nepřijatých celkem	--	--	--
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X	--	--	--
	obor: X	--	--	--
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		--	--	--

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovali školu žáci tohoto národnostního složení: 13 žáků z Ukrajiny, 8 žáků z Vietnamu, 1 žák z Maďarska, 1 žák z Uzbekistánu, 1 žák ze Severní Makedonie, 1 žák ze Srbska. Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si na doporučení vyučujících žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou spolupracují. Metodickou podporu a poradenství pedagogům nabízí Společnost pro příležitosti mladých migrantů META, o. p. s., kde můžeme s koordinátorkou pro SŠ konzultovat individuální potřeby žáků. Případná doporučení a rady pro vzdělávání žáků s OMJ poskytuje také pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 7 a 8. Tlumočnické služby a překlady pro školní potřeby lze zajistit prostřednictvím krajského koordinátora podpory pedagogickým pracovníkům NPI. Na konci školního roku jsme využili nabídku projektu PPF Učebnice pro Ukrajinu zdarma a obdrželi učebnice a pracovní sešity pro vzdělávání žáků s OMJ, které budeme v dalších letech doplňkově používat ve výuce.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kteří spolupracují s vedením školy a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se SVP cca 10 - 15 %, přičemž jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Jedná se převážně o žáky se specifickými poruchami učení, zdravotním a stále častěji psychickým oslabením, žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí či žáky s odlišným mateřským jazykem. Začleňování žáků probíhá v běžných třídách a skupinách na odborném výcviku.

V rámci postupu prevence předčasných odchodů ze studia vytipováváme rizikové žáky a monitorujeme průběh jejich vzdělávání, klademe důraz na vhodný výběr oboru, příznivou adaptaci na školu, včasné řešení

vzdělávacích a výchovných problémů, podporu aktivit ztraktivnějších vzdělávání, zajišťování finančně nenáročných mimoškolních akcí a aktivit preventivního programu, často realizovaných zdarma, vhodných i pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zaměřuje v souladu s vyhláškou č 27/2016, která nabyla účinnosti od 1. 9. 2016, zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy a společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“ (tzv. smlouvy se žáky a rodiči), tak vytváří prostor a předpoklady pro snižování jejich počtu,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poskytování individuálních poradenských intervencí žákům v různých životních situacích včetně poradenské pomoci směřující ke komplexnímu řešení jejich situace ve spolupráci s odborníky ze spádové PPP pro Prahu 7 a 8.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Aktuálně se na škole žáci s Doporučením školského poradenského zařízení ke vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných žáků nenacházejí. SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 nebylo ověřování výsledků prováděno.

11. Školní vzdělávací programy

V SOU kadeřnickém jsou vyučovány dva obory, obor Kadeřník a obor Vlasová kosmetika. Oba obory jsou tříleté. Obor Kadeřník je denním studiem s výučním listem, obor Vlasová kosmetika je dálkovým nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou. Ve všech ročnících oboru Kadeřník probíhá výuka podle aktualizovaného vzdělávacího programu Kadeřník platného 1. 12. 2022. Všechny ročníky oboru Vlasová kosmetika jsou vzdělávány podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu Vlasová kosmetika platného od 1. 9. 2021, počínaje prvním ročníkem.

Učivo a výsledky ve vzdělání pro jednotlivé předměty učitelé zpracovávají do tematických plánů. Plnění školních vzdělávacích plánů je kontrolováno při hospitacích a na jednáních mezipředmětových komisí.

Školní vzdělávací program Kadeřník a Školní vzdělávací program Vlasová kosmetika odpovídá koncepci RVP pro dané obory vzdělávání.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2022/2023 jsou všichni žáci školy zařazeni do výuky anglického jazyka. Vstupní úroveň znalostí cizího jazyka je na začátku studia zjišťována prostřednictvím vstupního didaktického testu. V denním studiu jsou žáci na základě tohoto testu v každé třídě rozděleny do dvou skupin podle úrovně znalostí cizího jazyka.

Výuka na denním studiu probíhá podle učebnice obecného jazyka English File. K rozšíření oborové slovní zásoby v anglickém jazyce je v pravidelných intervalech zařazována výuka podle učebnice HAIR. Ve třídách jsou umístěny polepky s anglickými názvy konkrétních věcí. Ve výuce se využívá prvků metody CLIL. Je snaha co nejvíce propojit teoretickou výuku s praxí. To zvyšuje motivaci žáků ke studiu oboru a zároveň také cizího jazyka. Žáci v rámci výuky se učí popisovat některé technologické postupy v anglickém jazyce (například technický postup preparace). Průběžně během celého studia se žáci seznamují s anglickými frázemi, které se používají při komunikaci se zákazníkem v kadeřnickém salonu. Tyto znalosti jsou pro ně klíčové pro praktické využití cizího jazyka ve svém profesním životě a pro zvládnutí části písemné závěrečné zkoušky, která se týká cizího jazyka.

Výuka žáků dálkového nástavbového studia je v oblasti cizích jazyků zaměřena na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Cvičení používaná ve výuce se soustředí zejména na druhy úloh, se kterými se žáci setkají u písemného maturitní práce, ústní maturitní zkoušky a didaktického testu.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225. Nevykonává činnost jazykové školy ani domova mládeže.

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Celkem	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	--	--	--
v tom základní	--	--	--
v tom všeobecnou	--	--	--
v tom speciální	--	--	--

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

		počet
Počet ložnic celkem		--
v tom	1 až 3 lůžkových	--
	4 až 6 lůžkových	--
	7 až 10 lůžkových	--
	11 a více lůžkových	--

Společenské místnosti a klubovny	--
----------------------------------	----

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	--	--
Gymnázium	--	--
SOŠ	--	--
Konzervatoř	--	--
SOU, OU a U	--	--
speciální a praktické SŠ	--	--
VOŠ	--	--
jiné (specifikujte)	--	--
Celkem	--	--

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017	kapacita	naplněnost v %
--	--	--

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

V. Aktivity právnické osoby

– Presentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole nepůsobí školní psycholog. V oblasti výchovného poradenství se snažíme přizpůsobovat koncepci „otevřené“ školy, která vytváří optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci škola – rodina. Důraz je kladen na rozvoj osobnostně-sociálních vztahů třídních kolektivů, kde významnou roli hraje efektivní komunikace jako předpoklad řešení problémů.

Činnost výchovné poradkyně se ve školním roce 2022/2023 zaměřovala zejména na:

- poskytování metodické podpory a doporučení vedení školy a učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci s konzultantem multidisciplinárního týmu při implementaci Krajského akčního plánu Hlavního města Prahy (iKAPII - Inovace ve vzdělávání), který poskytuje bezplatnou pomoc žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání nebo rizikovými jevy, které by k němu mohly vést. Individuální podpora je poskytována vybraným žákům ve spolupráci odborníků z řad institucí, neziskových organizací, sociálních služeb, žáka, rodiny a školy,
- účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborných setkáních organizovaných jak zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, tak nestátními organizacemi. V únoru 2023 setkání výchovných poradců v pedagogicko - psychologické poradně pro Prahu 7 a 8. V květnu 2023 setkání Platformy k tématu prevence předčasných odchodů ze vzdělávání realizované v rámci projektu iKAPII Inovace ve vzdělávání, zaměřené na budování sítě odborných služeb a pomáhajících institucí při hledání pomocné ruky při řešení konkrétních případů žáků a žákyň.
- soustavné vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinaci podpory těmto žákům ve vzdělávání jak na teoretickém vyučování, tak na odborném výcviku, vyhodnocování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrných opatření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko – psychologickými poradnami či speciálně pedagogickými centry je efektivní a nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání pro žáky s SVP lze vždy konzultovat,
- vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků ohrožených předčasným odchodem, koordinaci a průběžné vyhodnocování podpory těmto žákům ve vzdělávání,
- poskytování individuálních konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. V souladu s etickým kodexem je žákům a rodinám nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická, tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány, a tak se nám dostává i cenná zpětná vazba o efektivitě nabídnutých řešení,
- zajišťování preventivních aktivit pro žáky, zejména v oblasti fyzického a duševního zdraví, rozvoje klíčových kompetencí osobnosti, kariérového poradenství,

- průběžné sledování vztahů a atmosféry v třídních kolektivech, adaptaci žáků ve škole, hledání řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivců i skupin, řešení podnětů od žáků z internetové schránky důvěry (<https://www.nntb.cz/>),
- krizovou intervencí spadající většinou do oblasti dysfunkce rodin, náročných životních situací, vztahových problémů jak v rodinách, partnerství nebo ve školním kolektivu. V posledních letech významně narůstají případy psychických obtíží, nemocí a poruch. Tento trend vnímáme a usilujeme o zajištění činnosti školního psychologa, který ve škole dosud nepůsobí,
- aktualizaci vývěsek a nástěnek, jejichž prostřednictvím jsou žáci informováni o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště školské poradenské sítě či další organizace vztažené k jednotlivým problematickým případům.

Kariérové poradenství ve škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast **mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi** s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Školu vnímáme jako prostor, kde žáci mohou své klíčové i profesní kompetence uplatňovat v rámci třídních/pracovních kolektivů pod vedením svých učitelů.

Žáci 3. ročníků navštěvují pravidelně Informační středisko Úřadu práce na Praze 3, kde jsou jim profesionály, kteří mají na zřeteli především zájmy absolventů, poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh. Výuční listy absolventů jsou opatřeny Europass - dodatkem k osvědčení v mateřské jazykové verzi včetně verze anglické.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a metodami efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

2. Prevence rizikového chování

Činnost poradenského pracoviště školy se ve velké míře kryje s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování.

Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Preventivní program. Podkladem k sestavení Preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy

diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád představuje pevně stanovenou normu, která bývá upravována minimálně. Oproti tomu Preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje v průběhu předchozího školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program byl sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Dlouhodobé cíle preventivního programu chápeme jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel – žák,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník – rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence,
- rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče informovat na třídních schůzkách,
- využívat informační systém Bakaláři pro komunikaci se žáky i zákonnými zástupci.
- udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka apod.),
- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické primární prevence.

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2022/2023 jsme vymezili tyto krátkodobé cíle:

- podporovat kvalitní komunikaci v nově tvořených třídních kolektivech,
- více se zaměřovat na seznámení s riziky kouření a alkoholu. Zvyšovat informovanost žáků o škodlivosti ilegálních drog a posilovat schopnost odmítat a vyhýbat se rizikovému chování,
- připravovat žáky na reprezentaci školy v oboru,
- zvyšovat informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- zaměřovat se na řešení financování krátkodobých a dlouhodobých programů PP,
- pokračovat v prevenci šikany, xenofobie, rasismu, homofobie posilováním sebedůvěry, strategií řešení konfliktních situací u žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve třídě.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se v období mimo epidemiologická omezení účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v Hodkovičkách, dětem v mateřské škole, seniorům atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně s neziskovou organizací Jules a Jim, o. s. a zahrnuje bloky prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a rozvoj sociálních dovedností, toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, jiným etnikům) a seznamovací a stmelovací akce prvních ročníků.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce probíhá jak v oblasti prevence, tak intervence.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje každoroční konkrétní evaluace preventivního programu, která je nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů preventivního programu. Preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespécifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter a počet řešených případů v daném roce je vykazován obvodnímu metodikovi prevence v elektronickém výkaznictví na www.preventivni-aktivity.cz.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zohledněna v předmětech chemie, zdravotěda, technologie, materiály a občanská nauka tak, aby byly naplněny cíle ŠVP. K dosažení kompetencí v této oblasti využíváme nejčastěji skupinové práce žáků a jejich prezentaci ve třídách.

Všichni žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu. Ve škole i na provozovnách odborného výcviku jsou umístěny sběrné kontejnery pro tříděný odpad.

4. Multikulturní výchova

Ve škole stále přibývá žáků různých národností, proto se ostatní žáci zcela přirozeně při vzájemné spolupráci učí toleranci, ohleduplnosti a zároveň se seznamují s jinou kulturou a jazykem.

Zapojení žáků s OMJ do výuky bývá obtížnější, protože často přicházejí z prostředí, ve kterém neměli možnost dostatečně komunikovat v českém jazyce. Vyučující se snaží tuto okolnost zohledňovat a podporovat žáky, aby snadněji pronikli do problematiky jednotlivých předmětů, zvláště pak odborných.

Na multikulturní výchovu jsou zaměřena i témata v rámci výuky, především v občanské nauce, ale i dalších předmětech.

Žáci se pravidelně účastní mimoškolních akcí zaměřených na seznámení se s jinými kulturami např. workshopy v Židovském muzeu v Praze 1.

Více viz bod 9.- Mezinárodní spolupráce

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je začleněna do výuky předmětů ekonomika, zdravotěda a občanská nauka a to takovým způsobem, aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Pro vybrané žáky prvního a druhého ročníku se uskutečnil zájezd Města na Dunaji (Rakousko, Slovensko, Maďarsko), který se setkal s velkým úspěchem.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- Žáci prvního ročníku absolvovali adaptační kurs
- Žáci prvního ročníku absolvovali besedu s vedoucí oddělení OSPOD o významu sociálně právní ochraně dětí.
- Pro žáky prvních ročníků jsme zorganizovali workshop na téma prevence požívání alkoholu „(Ne)pijeme s rozumem“
- Žáci prvního ročníku navštívili Festival těhotenství
- Během měsíce června žáci prvních ročníků absolvovali řadu akcí jako např. návštěva Veletržního paláce-workshop, , procházka po Vyšehradě s návštěvou Slavína, prohlídka Karlova mostu s odborným výkladem, bowling.
- Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali workshopy Umíme se domluvit a Učíme se spolupracovat, za účelem vylepšení atmosféry v jednotlivých třídách.
- Žáci druhých a třetích ročníků absolvovali mimořádně povedený workshop na téma integrace cizinců.
- Žáci třetího ročníku absolvovali besedu na téma „Obchod s lidmi“, při které je přednášející z organizace La Strada seznámili hlavně s úskalím práce v zahraničí.
- Žáci třetího ročníku absolvovali návštěvu na Úřadu práce na téma hledání zaměstnání a další důležité otázky spojené se vstupem do pracovního procesu.
- Žáci školy dvakrát navštívili filmová představení, film „Zpomal“ o následcích dopravních nehod a film „Tři mušketýři“.

- Žáci se zúčastnili přehlídky „JUNIOR HAIR SHOW“, která se konala v hotelu Hilton. Do účesové show se zapojili žáci všech tří ročníků. Téma bylo „PARTA SPRÁVNÁ – POMÁDA“. Partnerem akce se stala společnost L'Oréal a Davines, salon Picasso Tomáše Kotlára.

8. Soutěž

Ve školním roce 2022/23 jsme se účastnili několika soutěží celostátního charakteru. Například Jihlavská soutěž „Mladý módní tvůrce „ a „Děčínská vlna“.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Naše škola se stala pořadatelem významné soutěže „SOLLERTIA“, tentokrát s mezinárodní účastí. (viz. bod 12. Další aktivity, prezentace).

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pracovní odborné stáže s našimi partnery probíhaly v průběhu školního roku 2022/2023 ve vybraných spolupracujících salonech.

Mezi naše partnery s kadeřnickými salony patří například:

- Better tomorrow s.r.o. a jejich salon VISION barber & coffee
- Společnost RIKKUTUS s.r.o. a jejich salon Barber shop underground
- Společnost Hair Concept s.r.o. a salon The Lounge – Hair Salon
- Hairthusiasts, s. r. o.
- Kadeřnický ateliér Tomáš Kotlár

Nadále pokračovala spolupráce s předními kadeřnickými firmami, které jsou zastoupeny v České republice (např. Schwarzkopf, Framesi, Wella, L'Oréal, Bess).

Dalšími partnery při uplatnění žáků na trhu práce jsou Úřady práce a sociální odbory městských částí.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

SOU kadeřnické vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení) neposkytuje.

typ vzdělávání	Zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	--	--	--	--
pomaturitní specializační kurz	--	--	--	--
rekvalifikace	--	--	--	--
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

12. Další aktivity, prezentace

- Založení profilu naší školy na platformě Instagram. Instagram se stal nedílnou součástí prezentace školy pro širokou veřejnost. Jeho oblíbenost a sledovanost potvrdila, že žáci i veřejnost tuto formu prezentací velmi rádi využívají. Na tento profil jsou pravidelně vkládány příspěvky z aktivit a akcí školy, především ukázky a postupy práce našich žáků při výuce odborného výcviku.
- Byli jsme přizváni ke spolupráci na veletrhu kadeřnictví a kosmetiky „FOR BEUTY“, kde žáci předvedli účesovou show. Během dvoudenního veletrhu upravovali žáci 3. ročníku návštěvníkům účesy v improvizovaném kadeřnickém salonu. Součástí veletrhu byla soutěž BARBER BATTLE JUNIOR.. Jakub Pošík získal 1. místo v kategorii Fast fade a 2. místo v kategorii Freestyle haircut. Postoupil do Grand Finále, které vyhrál. Viktoriia Rakovecká zvítězila v kategorii Freestyle haircut.
- Žáci 2. ročníku pod vedením UOV reprezentovali naši školu na festivalu řemeslných workshopů „ŘEMESLA ŽIVĚ“, který se konal na Novoměstské radnici.
- Zúčastnili jsme se motivační výstavy „Scholla Pragensis“.
- Pro žáky i učitelé OV jsme připravili v rámci projektu iKAP2 školení. Školitel Jan Hlaváček předvedl nové kadeřnické techniky a postupy stříhů.
- Uspořádali jsem celoučilištní soutěž, na které si žáci 3. ročníku poměřili své kadeřnické dovednosti ve dvou disciplínách. Mezi žáky byl o tuto soutěž velký zájem a předvedené práce měly vysokou úroveň.
- Žáci prvního ročníku navštívili kadeřnický salón RENÉ OLIVIER, kde pro ně byla připravena motivační soutěž. Navštívili i prodejnu kadeřnických pomůcek a materiálu firmy Cmíral.
- Žáci a pedagogové OV se během školního roku zúčastnili mnoha školení, které poskytly spolupracující firmy např. WELLA, L'Oréal, Schwarzkopf, Framesi.
- V rámci projektu Sbližování generací několikrát navštívili naši žáci domov pro seniory "Nová slunečnice", kde klientům tvořili účesy.
- Ve spolupráci s SPŠ Jablonského vytvářeli naši žáci účesy modelkám na módních show této spolupracující školy.
- Ve spolupráci se SŠ Čakovice upravovali naši žáci účesy soutěžícím této školy - Miss a Ideálního mladého muže pro rok 2023.
- Na XI. ročníku soutěže „DĚČÍNSKÁ VLNA“. Naši žáci obsadili přední místa.
- Škola byla pověřena organizací mezinárodní soutěže SOLLERTIA – obor kadeřník. Pozvání přijali soutěžící z těchto škol: SOŠ DaS Nové Zámky na Slovenku, SŠ řemesel a služeb Děčín a SOŠ COP a Gymnázium Praha 9. Naše SOU bylo pořadatelskou školou. Reprezentovala nás soutěžící Klára Vorlíčková ze 3.B. Roli vyzývatelky přijala Daria Hekerlová – profesionální kadeřnice ze salonu Hairthusiasts. Úkol byl pro všechny stejný – vytvořit fantazijní společenský účes roku 2050. Konečné hodnocení bylo na „hvězdné“ profesionální porotě. Petra Měchurová, Jan Pešan a Jan Těšík to měli opravdu těžké, vzhledem k tomu, že všechny účesy byly velmi kreativní a po stránce odborné moc hezky zpracované. V této soutěži jsme získali 2. místo. Slavnostní vyhlášení proběhlo následující den na Staroměstské radnici v Brožíkově sále.
- Zúčastnili Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček, kde naše žákyně získala 2. místo v dámské soutěžní kategorii.
- Naši žáci 2. ročníku vytvořili do soutěže „MISS AGRO 2023“ módní trendové účesy všem finalistům soutěže.

- Ve školícím a předváděcím centru uskutečnilo se focení nových propagačních plakátů – „Práce našich žáků“.

13. Zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V období školních prázdnin je část prostor budovy využívána společností EDUA group s.r.o., která se zaměřuje na jazykové vzdělávání, přípravné kurzy a pomaturitní vzdělávání.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Proběhla kontrola ČŠI (20.10 – 21.10 222 a 24.10 – 25.10.2022).

Citace ze zprávy ČŠI:

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svoji funkci od roku 2010. Reálně stanovená koncepce rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy. Řediteli se podařilo vytvořit vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj zejména v oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek. Dokladem úspěšné realizace části stanovených koncepčních záměrů je setrvalý zájem uchazečů o obor Kadeřník, vysoká úroveň poskytovaného odborného vzdělávání i četné vztahy se sociálními partnery. Nadále však přetrvává vysoká neúspěšnost žáků při ukončování studia maturitní zkouškou. Na úrovni školy chybí konkrétní cíle i dílčí strategie, jež by vedly ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v této oblasti.

Systematická spolupráce s profesními partnery (prestižní kadeřnické salony, významné osobnosti v profesi kadeřník) zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro teoretické odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj praktických dovedností žáků. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Profesní spolupráce s předními světovými kadeřnickými firmami působícími v ČR umožňuje škole efektivním způsobem realizovat řadu vzdělávacích aktivit. Pro pedagogy a žáky jsou pravidelně pořádány předváděcí semináře, školení a přednášky. Jejich přínos k rozvoji odborných kompetencí žáků při realizaci projektů a soutěží či propagaci vzdělávací nabídky školy a odborný růst žáků je nadstandardní. Činnost instituce pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem, jenž mj. umožňuje zlepšování materiálního zázemí vzdělávání a osobní vybavení každého žáka.

Kompletní zprávu naleznete na stránkách školy a ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V organizaci proběhla metodické dohlídka zaměřená na prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému (2.12. 2022 – 3.2. 2023).

Odbor kontrolních činností Magistrátu hlavního města Prahy provedl podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o finanční kontrole“)

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2022 Hlavní činnost

- Náklady 2022 42 739 313,33 Kč
- Výnosy 2022 42 724 213,09 Kč
- Hospodářský výsledek HČ: - 15 100,24 Kč

Ztráta z hlavní činnosti bude uhrazena ze zisku doplňkové činnosti.

Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

- Náklady 2022 941 358,91 Kč
- Výnosy 2022 1 423 598,36 Kč
- Hospodářský výsledek DČ: 482 239,45 Kč

Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení Zastupitelstva ze dne č. 37/64 ze dne 26. 5. 2022 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2021/2022) Výše uvedené finanční prostředky (resp. jejich část) byly ve školním roce 2022/2023 využity na posílení mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků. Při nakládání s finančními prostředky byl dodržen účel jejich poskytnutí dle ustanovení RHMP. Poskytnuté prostředky byly využity k 31. 12. 2022 v plné výši.

VIII. Další informace

1. Zákon č. 106/1999 Sb. - ZÁKON O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM (Seznam oznámení o poskytnutých informacích podle §5 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb). – žádná oznámení

Přílohy

1. Schválení Výroční zprávy školskou radou
2. Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník
3. Učební plán 69-41-L/52 Vlasová kosmetika
4. Tabulka souladu RVP a ŠVP

Příloha č. 1: Schválení Výroční zprávy školskou radou



www.souhair.cz

Střední odborné učiliště kadeřnické
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz
IČO: 00639028

Zápis ze školské rady SOU kadeřnického Karlínské náměstí 8/225, Praha 8

Školská rada se konala dne 30.10.2023 v 15 hodin na pracovišti Molákova 36/578, Praha 8

Přítomní: Bc. Lucie Goldbrichtová, Jan Hlaváček, Mgr. Anna Kosařová, Pozděnová Marie

Omluvenj: Marie Kantorová, Petra Měchurová

Host: Mgr. Jan Cigánek – ředitel školy

Projednávané body:

1. Úvod
2. Seznámení s programem
3. Představení nových členů školské rady
4. Volba předsedy školské rady

Předsedou školské rady byla zvolena Bc. Lucie Goldbrichtová

5. Schvalování dokumentu školy – Výroční zpráva pro školní rok 2022/2023

Přítomní členové vyslovili souhlas s výroční zprávou pro školní rok 2022/2023

6. Schvalování jednacího řádu školské rady

Přítomní členové vyslovili souhlas s výroční zprávou, řád byl odsouhlasen nadpoloviční většinou členů školské rady.

7. Diskuze

V Praze dne 31.10.2023

Bc. Lucie Goldbrichtová

Přílohy 1: Prezenční listina

Učební plán

Příloha č. 2: Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP:

KadeřníkDenní

studium

Platný od 1. 12. 2022 počínaje prvním ročníkem.

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkový počet hodin	33	33	33,5	99,5

Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Vláda stanoví nařízením pro střední školy zřizované krajem maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu na 1 třídu v oboru vzdělání v závislosti na počtu žáků ve třídě nebo na školu v závislosti na její struktuře. Dále může Vláda stanovit maximální počet hodin další přímé pedagogické činnosti financovaný ze státního rozpočtu na školu v závislosti na její struktuře včetně určení pedagogických pracovníků, kteří tyto činnosti vykonávají. PHmax školy je stanoven v nařízení vlády č. 123/2018 Sb., kterým se stanoví maximální rozsah vzdělávání, nebo maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu (PHmax).
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
9. Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy k naplňování výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při

tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC při PC zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

Učební plán

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

Profilace: Vlasová kosmetika

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělávání s maturitní

zkouškouForma: Dálkové nástavbové studium

Délka: Tři roky

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Povinné předměty				
Všeobecně vzdělávací				
ČJ Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Aj Anglický jazyk	20	20	30	70
ZSv Základy společenských věd	20	20	20	60
M Matematika	20	30	30	80
Ch Chemie	20	20	10	50
Inf Informatika	10	10	10	30
Ps Psychologie	0	20	20	40
Odborné				
Vl Vlasová kosmetika	20	20	20	60
Zdr Zdravověda	10	0	0	10
Uv Užité výtvarnictví	10	10	10	30
Pk Písemná a ústní komunikace	20	0	0	10
Ek Ekonomika	20	20	20	60
Úč Účetnictví	20	10	10	40
Praxe				
Pr Praxe v oboru	20	20	20	60
Celkem	200	200	200	600

Poznámky:

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí, a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Dálková forma vzdělávání je založena na samostatném studiu a konzultacích v rozsahu 200 – 220 konzultačních hodin ročně
4. Dálková forma vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.
5. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků zvýšenou dotací vyučovacích hodin
6. Předmět odborná praxe je vykonáván ve stanoveném rozsahu na pracovištích odborného výcviku.

Příloha č. 4: Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponib. hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1
			Fyzika	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	4	96	Matematika	1,5	1	1,5	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	97	3072		33	33	33,5	99,5	

* Jednohodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie.