



**Střední odborné učiliště kadeřnické**

---

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

---

**ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8 Karlínské náměstí 8/225

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 – Karlín

Tel.: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz

IČ 00639028

IZO 000639028

RED-IZO 600005101

## Obsah

I. Základní údaje o škole, školském zařízení.....	3
II. Pracovníci právnické osoby .....	5
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ) .....	9
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže) .....	14
V. Aktivity právnické osoby .....	16
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	25
VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024 .....	25
VIII. Další informace .....	26
Přílohy.....	27

# Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2025, případně po zohlednění opravných zkoušek a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

**Ředitel**

Mgr. Jan Cigánik  
jan.ciganik@souhair.cz  
241 440 423

**Statutární zástupce ředitele**

Bc. Tereza Volfová  
tereza.volfova@souhair.cz  
241 445 433

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.souhair.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita 570 žáků.

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické, Praha 8	69-51-H/01	Kadeřník	360	--
SOU kadeřnické, Praha 8	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	90	--

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů

- a) nové obory / programy: beze změny  
b) zrušené obory / programy: beze změny

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	budova školy	(MHMP)
Praha 1, Řeznická 19/661	provozovna OV	(MČ Praha 1)
Praha 6, Kafkova 39/1402	provozovna OV	(Centra, a.s.)
Praha 8, Molákova 36/578	provozovna OV	(MHMP)

b) jiná: nejsou

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní budova školy, tj. budova pro teoretické vyučování, disponuje 6 prostornými učebnami. Ty jsou vybavené kvalitním nastavitelným nábytkem a pylonovými tabulemi s keramickými deskami. Několik učeben je vybaveno audio a videotechnikou. V budově se rovněž nachází jazyková, počítačová a multimediální učebna. Pro hodiny tělesné výchovy je využívána tělocvična, která se taktéž nachází v budově školy. SOU kadeřnické nemá vlastní jídelnu ani výdejnu jídla, proto žáci využívají školní jídelnu Karlínského gymnázia, které s naší školou sousedí.

**Provozovny odborného výcviku pravidelně modernizujeme a vybavujeme nejnovějšími nástroji a pomůckami,** které odpovídají současným požadavkům trhu, technologickým trendům i standardům profesionálních kadeřnických salonů. Vybavení pravidelně konzultujeme s předními odborníky z oblasti kadeřnictví a vlasové kosmetiky. Na provozovnách žáci pracují s nejmodernější technikou, jako jsou např. ionizující vysoušeče vlasů značek Dyson a Omega, barber strojky, vlasové kamery, climazony waporizery. Do výuky odborného výcviku čím dál více zapojujeme také audiovizuální prostředky, které podporují efektivní a názorné vzdělávání.

## 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Datum ustanovení	1. 7. 2021
Datum volby nových členů	15. – 18. 11. 2024
Předseda	Lucie Havlík
Kontaktní údaje předsedy	Karlínské náměstí 8/225, Praha 8 - Karlín e-mail: lucie.havlik@souhair.cz

Seznam členů:

- pan Jan Hlaváček – zákonný zástupce nezletilého žáka
- paní Marie Pozděňová – zástupce zletilých studentů
- paní Anna Kosařová – zástupce pedagogických pracovníků
- paní Lucie Havlík – zástupce pedagogických pracovníků – předseda
- pan Pavel Filandr – zástupce zřizovatele MHMP
- paní Petra Měchurová – zástupce zřizovatele MHMP

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Jednotlivé cíle vzdělávání byly naplňovány dle cílů stanovených ŠVP v jednotlivých předmětech. Hlavním kritériem bylo naplňování klíčových kompetencí, zejména kompetencí odborných, které jsme rozvíjeli a podporovali (odborné semináře, účast na soutěžích, spolupráce s dalšími partnery, mimoškolní aktivity). Naši žáci jsou dobře připraveni do profesního života. O naplňování cílů svědčí zájem o naše absolventy ze strany zaměstnavatelů.

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	3	3	32	31,2	0	0	35	34,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	kvalifikovaných	31
nekvalifikovaných		1	3,125 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
32	0	2	4	9	13	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

TV	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	1	Intervizní setkání mezioborové platformy realizované v rámci projektu Klíč - Case management se studenty/kami, zaměřené na budování sítě odborných služeb a pomáhajících institucí při hledání pomocné ruky při řešení konkrétních případů žáků a žákyň,	1	
seminář	1	Jak zvyšovat psychickou odolnost dětí ve škole	3	Seminaria
školení	1	Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáka v psychické krizi/s duševním onemocněním	1	FOKUS Praha
seminář	1	Informační setkání výchovných poradců v PP poradně pro Prahu 7 a 8,	1	
webinář	1	Jak motivovat děti staršího školního věku k pohybu a aktivitám	1	Seminaria
webinář	3	Zástupce ředitele školy	1	Seminaria
webinář	1	Webinář k modulu Emergency	1	Bakaláři
webinář	1	Webinář Program Bakaláři, nástroj pro vedení školy	1	Bakaláři
webinář	1	Odesíláme jarní matriku	1	Bakaláři
webinář	5	Cyklus webinářů k evidenci, rozvrhu a novinkám v Bakaláři	1	Bakaláři

OV	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	Barvení vlasů	2	Wella academy
školení	1	Barvení vlasů	4	Wella academy
školení	1	Přelivy 5D - Framesi	4	Akademie – Italy style
školení	1	Barvení, stříh, foukaná	2	Akademie – Italy style
školení	1	Účesová tvorba	1	Wella academy

### Projekty EU – vzdělávání pedagogických pracovníků

SOU kadeřnické je zapojeno jako spolupracující škola do projektu iKAP 2 - Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0021047 - Výzva č. 02\_19\_078 pro Implementaci KAP II v prioritní ose 3 OP). Cílem projektu je praktická realizace vybraných klíčových intervencí, naplánovaných v krajském akčním plánu hl. m. Prahy. Díky projektu bude uvedena do praxe a podpořena sada nástrojů, které povedou v dlouhodobém měřítku k výraznému zkvalitnění pražského školství. Páteří projektu je podpora pedagogických pracovníků na cestě ke zkvalitnění výuky, a to prostřednictvím vzdělávacích programů, posílení dostupnosti potřebného vybavení škol pro odborné a polytechnické vzdělávání a podpora síťování škol.

#### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	1
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

### 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

#### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	10,6

#### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Přij. řízení do SŠ a VOŠ v r. 2025	1	AVDO
seminář	1	Plat. předpisy 2025	1	RESK education s.r.o.
seminář	1	Zákoník práce v proměnách 24/25-školství	1	RESK education s.r.o.

seminář	1	Konverze dokumentů	1	SEMINARIA
seminář	1	EMA-Inventarizace a uzávěrka roku	1	Gordic
seminář	1	Účetní specialista v p.o.	1	SEMINARIA
seminář	1	Finanční kontrola	1	Ministerstvo financí

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	12/32	345

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 7
- sami ukončili vzdělávání: 19
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 11
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	3	66

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	28,75	24,69

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	22	7,38

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	6	0	0	1	1	6	2	0	0	0	0	3	0	<b>19</b>
	z toho nově přijatí	4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	<b>7</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	90
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		308
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,65
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		126,72
z toho neomluvených		1,58

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	-
	opakovalo ročník	-
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		57
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,61
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		23,32
z toho neomluvených		0,42

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		98	-
z toho konali zkoušku opakovaně		7	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	2
		prospěl	97
		neprospěl	1

škola	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské nám. 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		-	14
z toho konali zkoušku opakovaně		-	1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		-	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	-
		prospěl	7
		neprospěl	7

škola	---	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		--	--
z toho konali zkoušku opakovaně		--	--
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		--	--
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	--
		prospěl	--
		neprospěl	--

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>69-51-H/01 Kadeřník</b> <b>69-41-L/52 Vlasová kosmetika</b>	
<b>přijímací řízení pro školní</b>	počet přihlášek celkem	600
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>148</b>
	z toho v 1. kole	148
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	452
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026: obor 69-41-L/52 Vlasová kosmetika		28

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2016/2017</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		--	--	--	
	počet kol přijímacího řízení celkem		--	--	--	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		--	--	--	
	z toho v 1. kole		--	--	--	
	z toho ve 2. kole		--	--	--	
	z toho v dalších kolech		--	--	--	
	z toho na odvolání		--	--	--	
	počet nepřijatých celkem		--	--	--	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X		--	--	--	
obor: X		--	--	--		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020			--	--	--	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovali školu žáci tohoto národnostního složení: 26 žáků z Ukrajiny, 9 žáků z Vietnamu, 1 žák z Arménie, 3 žáci ze Slovenska, 2 žáci ze Srbska, 1 žák z Rumunska, 1 žák z Maďarska, 1 žák z Kapverdu. Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si na doporučení vyučujících žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou spolupracují. Metodickou podporu a poradenství pedagogům nabízí Společnost pro příležitosti mladých migrantů META, o. p. s., kde můžeme s koordinátorkou pro SŠ konzultovat individuální potřeby žáků. Případná doporučení a rady pro vzdělávání žáků s OMJ poskytuje také pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8. Tlumočnické služby a překlady pro školní potřeby lze zajistit prostřednictvím krajského koordinátora podpory pedagogickým pracovníkům NPI.

## 8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Aktuálně se na škole žáci s Doporučením školského poradenského zařízení ke vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných žáků nenacházejí. SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám.

## 9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 nebylo ověřování výsledků prováděno.

## 10. Školní vzdělávací programy

V SOU kadeřnickém jsou vyučovány dva obory, obor Kadeřník a obor Vlasová kosmetika. Oba obory jsou tříleté. Obor Kadeřník je denním studiem s výučním listem, obor Vlasová kosmetika je dálkovým nástavbovým studiem zakončeným maturitní zkouškou. Ve všech ročnících oboru Kadeřník probíhá výuka podle aktualizovaného vzdělávacího programu Kadeřník platného od 1. 2. 2019. Všechny ročníky oboru Vlasová kosmetika jsou vzdělávány podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu Vlasová kosmetika platného od 1. 9. 2021. Učivo a výsledky ve vzdělání pro jednotlivé předměty jsou učiteli zpracovány do tematických plánů. Plnění školních vzdělávacích plánů je kontrolováno při hospitacích a na jednáních mezipředmětových komisí. Školní vzdělávací program Kadeřník a Školní vzdělávací program Vlasová kosmetika odpovídá koncepci RVP pro dané obory vzdělávání.

## 11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2024/2025 byli všichni žáci školy zařazeni do výuky anglického jazyka. Vstupní úroveň znalostí cizího jazyka na začátku studia zjišťují vyučující prostřednictvím vstupního didaktického testu. V denním studiu jsou žáci na základě tohoto testu v každé třídě rozděleni do dvou skupin podle úrovně znalostí cizího jazyka. Výuka na denním studiu probíhá podle učebnice obecného jazyka English File. K rozšíření oborové slovní zásoby v anglickém jazyce je v pravidelných intervalech zařazována výuka podle učebnice HAIR. Ve třídách jsou umístěny polepky s anglickými názvy konkrétních věcí. Je snaha co nejvíce propojit teoretickou výuku s praxí. To zvyšuje motivaci žáků ke studiu oboru a zároveň také cizího jazyka. Žáci se v rámci výuky učí popisovat některé technologické postupy v anglickém jazyce (například technický postup preparace vlasů). Průběžně během celého studia se žáci seznamují s anglickými frázemi, které se používají při komunikaci se zákazníkem v kadeřnickém salonu. Tyto znalosti jsou pro ně klíčovými pro praktické využití cizího jazyka ve svém profesním životě a pro zvládnutí části písemné závěrečné zkoušky, která se týká cizího jazyka.

## 12. Vzdělávací programy VOŠ

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225.

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Právnícká osoba vykonává pouze činnost školy Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225. Nevykonává činnost jazykové školy ani domova mládeže.

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Celkem</b>	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	--	--	--
v tom základní	--	--	--
v tom všeobecnou	--	--	--
v tom speciální	--	--	--

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet
Počet ložnic celkem	--
v tom	1 až 3 lůžkových
	--

	4 až 6 lůžkových	--
	7 až 10 lůžkových	--
	11 a více lůžkových	--
Společenské místnosti a klubovny		--

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	--	--
Gymnázium	--	--
SOŠ	--	--
Konzervatoř	--	--
SOU, OU a U	--	--
speciální a praktické SŠ	--	--
VOŠ	--	--
jiné (specifikujte)	--	--
<b>Celkem</b>	--	--

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017	kapacita	naplněnost v %
--	--	--

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

## V. Aktivity právnické osoby

### – Presentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V oblasti **výchovného poradenství** je důraz je kladen na rozvoj osobnostně-sociálních vztahů třídních kolektivů, kde významnou roli hraje efektivní komunikace jako předpoklad řešení problémů. Snažíme přizpůsobovat koncepci „otevřené“ školy, která vytváří optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci škola – rodina.

Činnost výchovné poradkyně se ve školním roce 2024/2025 zaměřovala zejména na:

- metodickou podporu a doporučení pedagogům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy,
- úzkou spolupráci s pracovníky týmu projektu Klíč - Case management se studenty/kami, který poskytuje bezplatnou pomoc žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání nebo rizikovými jevy, které by k němu mohly vést. Individuální podpora byla poskytována vytipovaným žákům ve spolupráci odborníků z řad institucí, neziskových organizací, sociálních služeb, žaka, rodiny a školy. Pracovníci/konzultanti NZDM Ymkárium a České asociace streetwork pokračovali v práci se dvěma studentkami a jednou absolventkou školy,

10/2024 a 5/2025 Intervizní setkání mezioborové platformy realizované v rámci projektu Klíč - Case management se studenty/kami, zaměřené na budování sítě odborných služeb a pomáhajících institucí při hledání pomocné ruky při řešení konkrétních případů žáků a žákyň,

10/2024 DVPP – Jak zvyšovat psychickou odolnost dětí ve škole – konference (Seminaría),

11/2024 DVPP – Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáka v psychické krizi/s duševním onemocněním (FOKUS Praha),

1/2025 Informační setkání výchovných poradců v PP poradně pro Prahu 7 a 8,

2/2025 evaluace a revize spolupráce s NZDM Ymkárium, navázání spolupráce s NZDM Vrtule,

- soustavné vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s pedagogy, koordinaci podpory těmto žákům ve vzdělávání jak na teoretickém vyučování, tak na odborném výcviku, vyhodnocování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrných opatření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami či speciálně pedagogickými centry je efektivní a nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání pro žáky s SVP lze vždy konzultovat,
- aktivní vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků ohrožených předčasným odchodem, koordinaci a průběžné vyhodnocování podpory těmto žákům ve vzdělávání,
- poskytování individuálních konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. V souladu s etickým kodexem je žákům a rodinám

nabízena a poskytována poradenská pomoc jak metodická, tak informační. Případy jsou dlouhodobě monitorovány, a tak se nám dostává i cenná zpětná vazba o efektivitě nabídnutých řešení,

- zajišťování preventivních aktivit pro žáky, zejména v oblasti fyzického a duševního zdraví, rozvoje klíčových kompetencí osobnosti, kariérového poradenství,
- soustavné sledování vztahů a atmosféry v třídních kolektivech, adaptaci žáků ve škole, hledání řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivců i skupin, řešení podnětů od žáků z internetové schránky důvěry (<https://www.nntb.cz/>),
- krizovou intervenci spadající většinou do oblasti dysfunkce rodin, náročných životních situací, vztahových problémů jak v rodinách, partnerství nebo ve školním kolektivu. V posledních letech významně narůstají případy psychických obtíží, nemocí a poruch. Tento trend vnímáme a usilujeme o zajištění činnosti školního psychologa, který ve škole dosud nepůsobí,
- pravidelnou aktualizaci vývěsek a nástěnek, informací prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři, jejichž prostřednictvím jsou žáci informováni o aktuálních tématech a kontaktech na odborná pracoviště školské poradenské sítě či další organizace vztahované k jednotlivým problematickým případům.

**Kariérové poradenství** ve škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonní zástupci jsou včas informováni o možnostech úprav podmínek ukončování studia a přijímání ke studiu v následném vzdělávání. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovední vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat, je oblast **mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi** s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům a zdravotně či sociálně znevýhodněným občanům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, na kulturu chování a projevu, úctu k zákazníkovi, umění ctít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Školu vnímáme jako prostor, kde žáci mohou své klíčové i profesní kompetence uplatňovat v rámci třídních/pracovních kolektivů pod vedením svých učitelů.

V říjnu 2024 byl ve 3. ročnících realizován již zavedený preventivní workshop organizace La Strada, o. p. s. na téma pracovního vykořisťování a obchodu s lidmi.

Budoucí absolventi, žáci 3. ročníků, navštívili tradičně v dubnu 2025 Informační středisko Úřadu práce na Praze 3, kde jsou jim profesionálně poskytnuty potřebné informace pro realizaci úspěšného přechodu ze školy na pracovní trh.

Specifickou oblast profesionální orientace představuje práce se studenty nástavbového studia, kteří jsou na začátku studia seznámeni především s formami a metodami efektivního samostudia. Dále jsou průběžně informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

## Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školu 54 žáků s odlišným mateřským jazykem, nejvíce z Ukrajiny (26), z Vietnamu (9), ze Slovenska (3), ze Srbska (2), z Arménie (1), z Kapverdské republiky (1), z Maďarska (1), z Rumunska (1).

Zkušenosti související se začleňováním jsou pozitivního charakteru. Výuku českého jazyka si až na výjimky na doporučení vyučujících žáci zajišťují vlastními aktivitami, a to nejčastěji prostřednictvím svých rodin, které mají zájem o úspěšné vzdělávání svých dětí. V souvislosti se začleňováním žáci a jejich zákonní zástupci se školou spolupracují. Žákům s OMJ jsou nabízeny bezplatné celoroční kurzy češtiny jako druhého jazyka v různých úrovních znalostí, které realizuje Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Praze 1.

Metodickou podporu a poradenství pedagogům nabízí Společnost pro příležitosti mladých migrantů META, o. p. s., kde můžeme s koordinátorkou pro SŠ konzultovat individuální potřeby žáků. Případná doporučení a rady pro vzdělávání žáků s OMJ poskytuje také pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8. Tlumočnické služby a překlady pro školní potřeby lze zajistit prostřednictvím krajského koordinátora podpory pedagogickým pracovníkům NPI.

Ve výuce využíváme učebnice a pracovní sešity pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem poskytnuté zdarma z projektu PPF Učebnice pro Ukrajinu.

## Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola poskytuje poradenské služby v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti školního poradenského pracoviště složeného z výchovné poradkyně a školní metodika prevence, kteří spolupracují s vedením školy a členy pedagogického sboru.

Z celkového počtu žáků školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami cca 10 - 15 %, přičemž jejich úspěšnost ve studiu je vysoká. Jedná se převážně o žáky se specifickými poruchami učení, zdravotním a stále častěji psychickým oslabením, žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí či žáky s odlišným mateřským jazykem. Začleňování žáků probíhá v běžných třídách a skupinách na odborném výcviku.

V rámci postupu prevence předčasných odchodů ze studia vytipováváme rizikové žáky a monitorujeme průběh jejich vzdělávání, klademe důraz na vhodný výběr oboru, příznivou adaptaci na školu, včasné řešení vzdělávacích a výchovných problémů, podporu aktivit ztraktivujících vzdělávání, zajišťování finančně nenáročných mimoškolních akcí a aktivit preventivního programu, často realizovaných zdarma, vhodných i pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Výchovné poradenství se při poskytování poradenských služeb v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zaměřuje v souladu s vyhláškou č 27/2016, která nabyla účinnosti od 1. 9. 2016, zvláště na:

- průběžnou spolupráci s třídními učiteli, kteří monitorují žáky s neprospěchem a výchovnými problémy a společnou tvorbou „Individuálních výchovných programů“ (tzv. smlouvy se žáky a rodiči), tak vytváří prostor a předpoklady pro snižování jejich počtu,
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poskytování individuálních poradenských intervencí žákům v různých životních situacích včetně poradenské pomoci směřující ke komplexnímu řešení jejich situace ve spolupráci s odborníky ze spádové pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8 a školských poradenských zařízení z jiných krajů.

### Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole žáci s Doporučením školského poradenského zařízení ke vzdělávání nadaných nebo mimořádně nadaných žáků nenacházeli.

Žáci s výbornými výsledky na odborném výcviku, kreativní a zruční v odborných praktických činnostech a dovednostech, mají možnost připravovat se za individuální podpory učitelů odborného výcviku na kadeřnické soutěže, kde se poté umísťují v různých kategoriích na předních místech.

SOU kadeřnické má kvalifikovaný personál připravený v případě potřeby nabídnout nadaným žákům individuální vzdělávací plán, jehož forma odpovídá jejich specifickým potřebám.

## 2. Prevence rizikového chování

Poradenské pracoviště prevence rizikového chování koordinuje svou činnost s činností preventivního týmu, jehož garantem je ředitel školy. Sestavu školního preventivního týmu tvoří školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitele pro praktické vyučování.

Zásadním dokumentem pro stanovení dlouhodobých a krátkodobých cílů poradenského pracoviště a preventivního týmu je Preventivní program. Podkladem k sestavení Preventivního programu je Školní řád, upravující práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, vnitřní režim a provoz učiliště. Stanovuje podmínky k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Školní řád představuje pevně stanovenou normu, která bývá upravována minimálně. Oproti tomu Preventivní program každoročně pružně reaguje na nové situace a problémy. Školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními členy preventivního týmu aktualizuje v průběhu předchozího školního roku a na začátku nového školního roku zejména krátkodobé cíle preventivního programu. Významným krokem je také evaluace průběhu aktivit specifické primární prevence na škole a naplánovaných výstupů.

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na rozvoj jejich komunikačních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program byl sestaven tak, aby akcentoval efektivní primární prevenci, tzn. kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnání úzkosti a stresu apod. Vymezil také neúčinnou primární prevenci – zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

Dlouhodobé cíle preventivního programu chápeme jako pozitivní strategie, morální a společenské normy, které by měly vytvářet pozitivní klima školy. V dlouhodobém směřování si klademe tyto cíle:

- výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti,
- žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování,
- udržet a kultivovat stávající standard v komunikaci učitel – žák,
- do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět prevenci rizikového chování, právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem), ekologickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu,
- udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník – rodiče,
- posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence,
- rodičům žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče informovat na třídních schůzkách a konzultacích
- využívat informační systém Bakaláři pro komunikaci se žáky i zákonnými zástupci.
- zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka apod.),
- rozvíjet spolupráci s organizacemi působícími v oblasti specifické a primární prevence.
- udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti,
- přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí,

Krátkodobé cíle navazují na cíle dlouhodobé. Reagují na aktuální situaci, nové problémy a potřeby školy. Ve školním roce 2024/2025 jsme vymezili tyto krátkodobé cíle:

- podpora kvalitní komunikace v nově tvořených třídních kolektivech,
- zaměření se na seznámení s riziky kouření a alkoholu. Zvyšovat informovanost žáků o škodlivosti ilegálních drog a posilovat schopnost odmítat a vyhýbat se rizikovému chování,
- příprava žáků na reprezentaci školy v oboru,
- zvyšování informovanosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům,
- zaměřovat se na řešení financování krátkodobých a dlouhodobých programů PP,
- pokračování v prevenci šikany, xenofobie, rasismu, homofobie posilováním sebedůvěry, strategií řešení konfliktních situací u žáků a vytvářením pozitivního klimatu ve třídě.

Konkrétní akce nespécifické primární prevence vycházejí z odborné působnosti školy. Žáci se účastní přehlídek, veletrhů a kadeřnických soutěží, pravidelně upravují účesy klientkám Diagnostického ústavu v

Hodkovičkách, dětem v mateřské škole, seniorům atd. Průřezová preventivní témata jsou samozřejmě zahrnuta ve výuce. Specifická primární prevence je plánována převážně s neziskovou organizací Jules a Jim, o. s. a zahrnuje bloky prevence zaměřené na užívání návykových látek, pozitivní vztahy a rozvoj sociálních dovedností, toleranci k odlišnostem (např. LGBT komunitě, jiným etnikům) a seznamovací a stmelovací akce prvních ročníků.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Spolupráce probíhá jak v oblasti prevence, tak intervence.

Na význam aktivit nespécifické a specifické primární prevence v poradenském systému školy poukazuje každoroční konkrétní evaluace preventivního programu, která je nezbytnou podmínkou fungování a nastavení cílů preventivního programu. Preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespécifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter a počet řešených případů v daném roce je vykazován obvodnímu metodikovi prevence v elektronickém výkaznictví na [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz).

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zohledněna v předmětech chemie, zdravotvda, technologie, materiály a občanská nauka tak, aby byly naplněny cíle ŠVP. K dosažení kompetencí v této oblasti využíváme nejčastěji skupinové práce žáků a jejich prezentaci ve třídách.

Všichni žáci se aktivně podílejí na třídění odpadu. Ve škole i na provozovnách odborného výcviku jsou umístěny sběrné kontejnery pro tříděný odpad. Od školního roku 2025/2026 bude v prvních ročnících zaveden předmět Ekologie.

### 4. Multikulturní výchova

Ve škole stále přibývá žáků různých národností, proto se ostatní žáci zcela přirozeně při vzájemné spolupráci učí toleranci, ohleduplnosti a zároveň se seznamují s jinou kulturou a jazykem.

Zapojení žáků s OMJ do výuky bývá obtížnější, protože často přicházejí z prostředí, ve kterém neměli možnost dostatečně komunikovat v českém jazyce. Vyučující se snaží tuto okolnost zohledňovat a podporovat žáky, aby snadněji pronikli do problematiky jednotlivých předmětů, zvláště pak odborných.

Na multikulturní výchovu jsou zaměřena i témata v rámci výuky, především v občanské nauce, ale i dalších předmětech.

Žáci se pravidelně účastní mimoškolních akcí zaměřených na seznámení se s jinými kulturami např. workshopy v Židovském muzeu v Praze 1.

Více viz bod 9.- Mezinárodní spolupráce

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je začleněna do výuky předmětů ekonomika, zdravotvda a občanská nauka a to takovým způsobem, aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

## 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Pro vybrané žáky prvního a druhého ročníku se uskutečnil zahraniční zájezd, který se setkal s velkým úspěchem.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou).

- Žáci prvního ročníku absolvovali adaptační kurs
- Žáci prvního ročníku absolvovali besedu s vedoucí oddělení OSPOD o významu sociálně právní ochraně dětí.
- Během měsíce června žáci prvních ročníků absolvovali řadu akcí jako např. návštěva Veletržního paláce-workshop, procházka po Vyšehradě s návštěvou Slavína, prohlídka Karlova mostu s odborným výkladem, bowling, Národní technické muzeum, návštěva pražské ZOO a návštěva Národního muzea.
- Žáci prvních a druhých ročníků absolvovali workshopy Umíme se domluvit a Učíme se spolupracovat, za účelem vylepšení atmosféry v jednotlivých třídách.
- Žáci prvních absolvovali mimořádně povedený workshop na téma integrace cizinců.
- Žáci třetího ročníku absolvovali besedu na téma „Obchod s lidmi“, při které je přednášející z organizace La Strada seznámili hlavně s úskalím práce v zahraničí.
- Žáci třetího ročníku absolvovali návštěvu na Úřadu práce na téma hledání zaměstnání a další důležité otázky spojené se vstupem do pracovního procesu.
- Žáci školy navštívili filmové představení „Vlny“

V dubnu se v Národním domě na Vinohradech uskutečnil absolventský ples školy

## 8. Soutěž

	Datum konání	Umístění
Mistrovství kadeřníků „Harmonie“	27.3.2025	1. místo – Karolína Grundová (dámská kategorie) 2. místo – Adéla Homolková (cvičná hlava) 5. místo – Věra Táborská (pánská kategorie)
Děčínská vlna	3.4.2025	1. místo Zuzana Ruppertová (dámská kategorie) 1. místo Viktorie Daňková (cvičná hlava) 2. místo Adéla Homolková (cvičná hlava) 3. místo Filip Lipper (pánská kategorie)

## 9. Další aktivity, prezentace

Školitelka firmy LOREÁL vedla pravidelná školení žáků a UOV na provozovně Invalidovna. Školení probíhala pravidelně v průběhu celého školního roku

- 93. výročí otevření pražské ZOO – žákyně 3. ročníku připravily doprovodný program pro návštěvníky. Celý program byl laděn do 50.let (pin-up)
- Řemesla živě – 11.ročník festivalu. Zajišťovali žáci 2. ročníků
- Jarmark řemesel – tato akce přibližuje řemeslné obory žákům 8. a 9. tříd základních škol. Na této akci se podíleli žáci 2.ročníků
- Jako již tradičně podzimní i jarní veletrh **For Beauty** v Letňanech nabídl prostor naší škole. Žáci zde předvedli své dovednosti v improvizovaném kadeřnickém salonu, čímž obohatili program a zároveň získali cennou praxi.
- Žákyně Barbora Kozáková vyhrála 1.místo v prestižní soutěži o nejlepší samostatnou odbornou práci v České republice, v listopadu probíhalo slavnostní předání ocenění v Brně.
- Celoučilištní soutěž na téma „Hvězdy červeného koberce“ v předváděcím centru na Invalidovně proběhla již tradiční soutěž pro žáky našeho učiliště. Tento rok se hodnocení soutěže ujali profesionální kadeřníci z České republiky – Jessica Johnová, Jan Těšík a Jan Pešan.
- „Tanec s maskou“ šikovní žáci z druhého ročníku se zapojili do příprav Fashion show ve Veletržním paláci.
- V prosinci a lednu se žáci druhých ročníků účastnili odborného školení v nově otevřeném modernizovaném školícím centru firmy WELLA.
- Nová slunečnice – ples pro klienty domova seniorů. Žáci 3.ročníků se postarali o úpravy účesů návštěvníkům ples. Toto propojení generací je pro obě skupiny obohacující.
- Miss a ideální muž Čakovice – finále soutěže, o hladký průběh příprav se postarali žáci 2. ročníků.
- „Spoutaná krása uvnitř nás“ letošní jarní veletrh Beauty v Letňanech bych oživen přehlídkou našich žáků na hlavním podiu.
- Ve spolupráci s Vyšší odbornou školou oděvního návrhářství a Střední průmyslovou školou oděvní se 5 žáků 3. ročníku zúčastnilo česání přehlídky s jarním názvem – Novodobé sedmikrásky
- Junior hair show – „SPOUTANÁ KRÁSA UVNITŘ NÁS“ Na pódiu se vystřídaly modelky s rozmanitými účesy, které reflektovaly současné trendy i osobité nápady tvůrců. Celá show byla obohacena o promyšlenou choreografii a vizuální doprovod, což dodalo prezentaci atmosféru skutečného uměleckého představení. Úspěch celé akce potvrdil, že naši žáci dokážou své dovednosti uplatnit i v takto prestižním prostředí. Přehlídka sklídila velký ohlas u odborné i laické veřejnosti a stala se důkazem toho, že nadšení, píle a kreativita studentů jsou pevnými základy jejich budoucí profesní dráhy.
- ITALY STYLE LINEA - žáci 1.ročníků měli v letošním roce možnost navštívit v doprovodu svých UOV novou vzdělávací akademii v centru Prahy. Lektorky Adéla Divišová a Martina Šimková předvedly technologické postupy střihů z nejnovější kolekce. Dále bylo žákům představeno portfolio nového barvicího systému firmy Framesi 5D color gloss.

- MISS AGRO – žáci 3. ročníků zajišťovali účesy pro finalistky soutěže
- MotýLOVÉ – propojení generací, tentokrát nejmenších dětí z MŠ Třeboradice a Dolní Chabry a žáků našeho učiliště. Tato krásná akce se věnovala předškolákům, kterým naši žáci upravovali vlasy a kreslili na obličej.
- Charitativní akce MDA RIDE na Hradčanském náměstí v Praze. V rámci této největší motorkářské sbírky na podporu dětí se svalovou dystrofií nabídli žáci 3.ročníků návštěvníkům úpravu vlasů, čímž přispěli k celkovému výtěžku akce. Veškerý výnos z této činnosti byl věnován na pomoc nemocným dětem.
- ČESKÉ RUČIČKY 2025 – žákyně 2. ročníků získala toto mimořádné ocenění.

#### STÁŽE

Hairthusias s.r.o.

René Olivier

Tony and Guy

Pánské holičství

Concept Salon s.r.o.

Barber Shop Smíchov

Fellini Praha

Barber shop Ostrovského

#### SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY, PARTNEŘI

Hairthusias s.r.o.

Kadeřnický ateliér Kotlár

Prague Barber academy

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

- kontrolu provedl Auditní orgán Ministerstva financí – audit operace č. OPVVV/2024/O/022 s názvem „iKAP 2 – Komplexní program rozvoje klíčových oblastí pražského školství“. Předmětem auditu byly výdaje a další aktivity související s realizací projektu počítačové učebny. Auditem bylo doporučeno doplnění metodiky pro partnery projektů. Byla přijata opatření k nápravě.
- kontrolu provedl odbor kontrolních činností MHMP – veřejnosprávní finanční kontrola za období roku 2023. Testováním jednotlivých oblastí bylo zjištěno, že účetnictví bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví a prováděcími právními předpisy. Kontrolní zjištění byla uvedena v protokolu. V organizaci nedošlo k porušení rozpočtové kázně.
- Kontrolu provedl odbor kontrolních činností MHMP – kontrola plnění opatření k nápravě zjištěných při veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2023. Všechna přijatá opatření byla splněna v plném rozsahu.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Výsledky hospodaření k 31. 12. 2024 Hlavní činnost

- Náklady 2024 44 129 699,34 Kč
- Výnosy 2024 44 093 760,67 Kč
- Hospodářský výsledek HČ: - 35 938,67 Kč

Ztráta z hlavní činnosti bude uhrazena ze zisku doplňkové činnosti.

Doplňková činnost

Předmětem doplňkové činnosti je v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

- Náklady 2024 1 078 180,41 Kč
- Výnosy 2024 1 777 804,52 Kč
- Hospodářský výsledek DČ: 699 624,11 Kč

Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí. Finanční prostředky (resp. jejich část) byly ve školním roce 2024/2025 využity na posílení mezd pedagogických i nepedagogických pracovníků. Při nakládání s finančními prostředky byl dodržen účel jejich poskytnutí dle ustanovení RHMP. Poskytnuté prostředky byly využity k 31. 12. 2024 v plné výši.

## VIII. Další informace

1. Zákon č. 106/1999 Sb. - ZÁKON O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM (Seznam oznámení o poskytnutých informacích podle §5 odst. 3 zákona č. 106/1999 Sb). – žádná oznámení

## Přílohy

1. Schválení Výroční zprávy školskou radou
2. Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník
3. Učební plán 69-41-L/52 Vlasová kosmetika
4. Tabulka souladu RVP a ŠVP

## Příloha č. 1: Schválení Výroční zprávy školskou radou



Sídelní odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@scuhair.cz  
IČO: 00698029

www.scuhair.cz

### Zápis ze školské rady SOU kadeřnického Karlínské náměstí 8/225, Praha 8

Školská rada se konala dne 9.10.2025 v 15:00 v budově školy, Karlínské náměstí 8/225, Praha 8, Karlín

Přítomní: Bc. Lucie Havlík, Jan Hlaváček, Mgr. Anna Kosařová, Marie Pozděňová, Petra Měchurová

Nepřítomní: Pavel Filandr

Host: Mgr. Jan Cigánik — ředitel školy

Projednávané body:

1. Úvod
2. Prezence členů školské rady
3. Seznámení s programem
4. Schvalování dokumentu školy — Výroční zpráva pro školní rok 2024/2025

Přítomní členové vyslovili souhlas s Výroční zprávou pro školní rok 2024/2025

5. Vyslovení stanoviska k dosavadnímu působení ředitele školy

Přítomní členové vyslovili souhlas se setrváním ředitele školy ve funkci

6. Diskuze

V Praze dne 10.10.2025

Bc. Lucie Havlík

Přílohy 1: Prezenční listina

## Příloha č. 2: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Příloha č. 2: Učební plán 69-51-H/01 Kadeřník

### Učební plán

Kód a název oboru středního vzdělání s výučním listem: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: Kadeřník

Forma studia: Denní studium

Název vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk (A, N)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	2	1	1	4
Fyzika	1	0	0	1
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	0	0	2	2
Zdravověda	1	1	0	2
Technologie	3	2,5	2	7,5
Materiály	1,5	1	1,5	4
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie a společenská výchova	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celkový počet hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>99,5</b>

## Poznámky:

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximálně 105.
- Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
- Vláda stanoví nařízením pro střední školy zřizované krajem maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu na 1 třídu v oboru vzdělání v závislosti na počtu žáků ve třídě nebo na školu v závislosti na její struktuře. Dále může Vláda stanovit maximální počet hodin další přímé pedagogické činnosti financovaný ze státního rozpočtu na školu v závislosti na její struktuře včetně určení pedagogických pracovníků, kteří tyto činnosti vykonávají. PHmax školy je stanoven v nařízení vlády č. 123/2018 Sb., kterým se stanoví maximální rozsah vzdělávání, nebo maximální rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu (PHmax).
- Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu tvorba účesů. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin, za celou dobu vzdělávání.
- Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
- Ve třetím ročníku jsou v rámci odborných předmětů využívány mezipředmětové vztahy naplňování výsledku vzdělávání v okruhu informační technologie. Při tvorbě SOP žáci využívají učebnu PC při PC zpracování přípravy k praktické závěrečné zkoušce.

### Příloha č. 3: Učební plán 69-41-L/52 Vlasová kosmetika

#### Učební plán

Kód a název oboru vzdělání:	69-41-L/52 Vlasová kosmetika
Profilace:	Vlasová kosmetika
Stupeň poskytovaného vzdělávání:	Střední vzdělávání s maturitní zkouškou
Forma:	Dálkové nástavbové studium
Délka:	Tři roky

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
<b>Povinné předměty</b>				
<b>Všeobecně vzdělávací</b>				
ČJ Český jazyk a literatura	20	20	20	60
Aj Anglický jazyk	20	20	30	70
ZSv Základy společenských věd	20	20	20	60
M Matematika	20	30	30	80
Ch Chemie	20	20	10	50
Inf Informatika	10	10	10	30
Ps Psychologie	0	20	20	40
<b>Odborné</b>				
VI Vlasová kosmetika	20	20	20	60
Zdr Zdravověda	10	0	0	10
Uv Užité výtvarnictví	10	10	10	30
Pk Písemná a ústní komunikace	20	0	0	10
Ek Ekonomika	20	20	20	60
Úč Účetnictví	20	10	10	40
<b>Praxe</b>				
Pr Praxe v oboru	20	20	20	60
<b>Celkem</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>600</b>

## Poznámky:

- Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí, a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
- Dálková forma vzdělávání je založena na samostatném studiu a konzultacích v rozsahu 200-220 konzultačních hodin ročně.
- Dálková forma vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáků zvýšenou dotací vyučovacích hodin.
- Předmět odborná praxe je vykonáván ve stanoveném rozsahu na pracovištích odborného výcviku.

**Příloha č. 4: Tabulka souladu RVP a ŠVP**

Škola	SOU Kadeřnické, Karlínské náměstí 8, Praha 8							
Kód a název RVP	69-51-H/01 Kadeřník							
Název ŠVP	Kadeřník							
	RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			celkový	Disponibilní hodiny
	týdenní	celkový		týdenních				
				1. ročník	2. ročník	3. ročník		
Jazykové vzdělávání (český jazyk, cizí jazyk)	3	96	Český jazyk	1	1	1	3	
	6	192	Cizí jazyk (Aj)	2	2	2	6	
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	1	4	1
			Fyzika	1	0	0	1	1
Matematické vzdělávání	4	96	Matematika	1,5	1	1,5	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk – literární výchova	1	1	1	3	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
			Zdravověda	1	1	0	2	2
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	1	1	1*	2	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	0	0	2	2	
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	3	2,5	2	7,5	18,5
			Materiály	1,5	1	1,5	4	
			Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	1	1	1	3	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a spol. výchova	0	1	1	2	
Disponibilní hodiny	20	640						23
Celkový počet hodin	97	3072		33	33	33,5	99,5	

\* Jedn hodinová dotace ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií je realizována v rámci odborných předmětů Materiály a Technologie v souvislosti s přípravou SOP.