

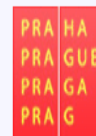


**SOU kadeřnické**

Střední odborné učiliště kadeřnické

Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha 8 - Karlín

Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz



## **Preventivní program školy**

**2025 / 2026**

## **Obsah:**

Preventivní program školy.....	1
Úvod .....	2
Charakteristika školy .....	5
2. Analýza současné situace.....	7
3. Stanovení cílů MPP .....	9
4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny .....	12
Specifická prevence .....	13
5. Evaluace.....	17
Příloha I. ....	21
Podmínky pro fungování preventivního programu školy:.....	21
Příloha II. ....	22
Plán preventivního programu školy.....	22
Příloha III.....	24
Krizové plány.....	24
Příloha IV. ....	28
Adresář organizací .....	28
Příloha V. ....	30
Plán aktivit podporujících primární prevenci ve školním roce 2025/2026.....	30

## **Úvod**

Preventivní program je definován jako konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a zejména pak na jejich rozvoj komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

### **Primární prevence**

#### Nespecifická primární prevence

Veškeré aktivity podporující zdravý životní styl. Hlavním cílem je kladně působit na mladé lidi a jejich životní styl, osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování např. záškoláctvím šikana, rasismus, vandalismus, kriminalita, týrání, ohrožování mravní výchovy mládeže, delikvence, užívání tabáku a dalších omamných a psychotropních látek).

#### Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování.

#### Efektivní primární prevence

Kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

#### Neúčinná primární prevence

Zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatné realizované jednorázové akce, potlačování diskuse. Hromadné aktivity nebo promítání filmu bez doplňujícího rozhovoru v malých skupinkách.

## **Legislativní opora preventivního programu školy a činnosti ŠMP**

### **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027**

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190)

### **Zákony**

65/2017 Sb. O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

64/2005 Sb. O evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky

317/2005 Sb. O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

561/2004 Sb. Školský zákon

563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

3559/1999 Sb. O sociální právní ochraně dětí a mládeže

### **Vyhlášky**

197/2016 v platném znění č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

### **Metodické pokyny**

2002 – MP k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctvím  
2016 – MP k prevenci a řešení šikany ve školách a ŠZ

2017 – Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků

### **Metodické doporučení**

2010 – K primární prevenci rizikového chování ve školách a ŠZ – přílohy Co dělat když...

2003 – Spolupráce předškolních zařízení, škol a ŠZ s policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

## Preventivní program školy

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jan Cigánik		
Telefon na ředitele	241 440 423		
E-mail na ředitele	jan.ciganik@email.cz		

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Vladislav Lipovský		
Telefon	241 445 745		
E-mail	<a href="mailto:vladislav.lipovsky@souhair.cz">vladislav.lipovsky@souhair.cz</a>		
Specializační studium	Ne	Studuje:	
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eliška Kuklíková		
Telefon	241 445 745		
E-mail	<a href="mailto:eliska.kuklikova@souhair.cz">eliska.kuklikova@souhair.cz</a>		
Specializační studium	Ano, ukončení 11/2015	Studuje:	
Realizátor vzdělávání	Filozofická fakulta UK		

Jméno školního psychologa	Není		
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. Pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium			
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní	12	330	34
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>			<b>34</b>

## Charakteristika školy

- Škola se nachází v původní zástavbě Karlína, přímo za kostelem sv. Cyrila a Metoděje na Karlínském náměstí, s velmi dobrým dopravním spojením. V blízkosti je několik SŠ. Přestože se jedná o starší objekt, který utrpěl povodněmi, podařilo se ho dobře zrekonstruovat.
- Výuka je rozdělena na **teoretické vyučování**, které probíhá v Praze 8, na Karlínském náměstí, vlastníkem objektu je MHMP. Dále na **pracoviště odborného výcviku**:  
Praha 1, Řeznická 19/661, vlastníkem objektu MČ Praha 1  
Praha 6, Kafkova 39/1402, vlastníkem objektu Centra, a.s.  
Praha 8, Molákova 36/578, vlastníkem objektu MHMP  
Praha 8, Karlínské náměstí 8/225, vlastníkem objektu MHMP  
V prostorách budovy v Molákově ulici na Invalidovně se nachází komplexní učňovské středisko, kde nalezneme provozovny prvních a třetích ročníků a školicí centrum.
- Naše škola kromě výučního oboru **69-51-H/01 Kadeřník** nabízí dálkové studium **69-41-L/52 Vlasová kosmetika**, které je tříleté a je zakončeno maturitní zkouškou. Od školního roku 2012/2013 se do školského rejstříku zapisuje podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání – **64-41-L/51 Podnikání**
  - V budově teoretického vyučování se nachází dvě vybavené počítačové učebny, jazyková učebna, tělocvična. Budova není vybavena školní kuchyní ani jídelnou. Ve školním roce 2014/2015 byl upraven rozvrh hodin, aby byly zlepšeny časové podmínky ke stravování našich žáků ve školní jídelně sousedního Karlínského gymnázia.
  - I v tomto školním roce probíhá vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin (z Bosny a Hercegoviny, Kazachstánu, Moldavska, Maďarska, Maroka, Kapverdské republiky, Ruska, Vietnamu a Ukrajiny). Začleňování těchto žáků probíhá bez problémů. Spolupracujeme s organizacemi Meta, CIZ, CDV, které podporují cizince při vzdělávání a řeší specifické potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem.
  - Žáci jsou jak z Prahy, tak mimopražští, dojíždějící z různých lokalit středočeského kraje.
  - Témata rizikového chování jsou začleněna v rámci RVP do různých vyučovacích předmětů.
  - Výuka probíhá podle ŠVP ve všech ročnících.
  - Dbáme na důsledné dodržování Školního řádu a vnitřního řádu školy a vnitřního řádu školského zařízení ve vztahu k prevenci sociálně patologických jevů ve škole.
  - Školní řád tvoří přílohu tohoto dokumentu a je přístupný na internetových stránkách školy.
  - Ve školním roce 2019/2020 vznikl v prostorách provozovny na Invalidovně školní klub, který bude rozvíjet zájmovou činnost žáků v oboru Žáci třetích ročníků pod vedením učitelky OV se zde budou připravovat na prezentace a vystoupení školy

## **Školní preventivní tým a spolupracovníci**

Garantem Preventivního programu školy:

- ředitel školy Mgr. Jan Cigánik

Školní preventivní tým:

- školní metodik prevence Mgr. Vladislav Lipovský
- výchovná poradkyně Mgr. Eliška Kuklíková
- zástupce ředitele pro teoretické vyučování Ing. Markéta Rajčincová
- zástupkyně ředitele pro praktické vyučování Mgr. Ilona Blahníková a vedoucí učitelka OV Bc. Lucie Havlík

Spolupracovníci:

- třídní učitelé
- učitelé odborného výcviku

V oblasti spolupráce pracovníků teoretického a pracovníků praktického vyučování

vnímáme stále rezervy a chceme situaci i nadále zlepšovat. I v tomto školním roce je plánováno další vzdělávání pedagogických pracovníků z obou úseků,

## **Vnitřní informační zdroje školy**

- Informační nástěnky výchovného poradce a školního metodika prevence (viz Příloha II.)
- Informační materiály a videotéka
- webové stránky školy ([www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)), které jsou neustále aktualizovány

## **Dlouhodobá spolupráce školy s externími partnery**

- PPP Praha 7 a 8. Obvodní metodička prevence Mgr. Markéta Tutterová,
- PPP Praha 7 a 8. Spádový psycholog Mgr. Barbora Licková
- KPPP, Pernerova 8, Praha 8. Metodička prevence Mgr. Radka Fraňková, Dis
- MČ Praha 8, Protidrogová koordinátorka Bc. Zuzana Štajncová
- Úřad MČ Praha 8
- Úřad práce
- Policie ČR – oddělení prevence
- Jules a Jim, z. ú.
- Acorus, z. ú.
- Židovské muzeum Praha
- META, o.p.s.
- OSPOD Praha 12
- Integrační centrum Praha o.p.s.

## 2. Analýza současné situace

- Cílovou skupinou preventivního programu jsou všichni žáci denního studia.
- Cíle preventivních intervencí jsou formulovány jako boj proti zneužívání návykových látek, rozvíjení osobních kvalit žáků, vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času, výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl.
- Na základě individuálních pohovorů s žáky, předpokládaných životních stylů, zkušenosti z minulých let, způsobu uvažování žáka a vývoje na drogové scéně v naší republice je důležité zaměřit se kromě nově přicházejících žáků i na žáky z vyšších ročníků.
- **Největšími problémy jsou:**
  - psychické problémy žáků
  - tíživé životní a rodinné situace a z nich vyplývající sociální problémy
  - žák-s prvky ostrakizace vůči některým členům třídních kolektivů
  - nevhodné používání mobilních telefonů při výuce
  - tabakismus
  - zneužívání drog z konopí
  - pozdní příchody do školy a záškoláctví
- **Osvědčuje se:**
  - individuální pohovory s žáky
  - informovat žáky o rizicích formou zážitkových preventivních programů
  - dobrá práce třídního učitele – mapování třídního klimatu, rozvoj sociálních kompetencí u žáků a podpora pozitivních vztahů ve třídě
  - neodkladné řešení problematického chování žáků a tvorba Individuálních výchovných programů
- **Nepodařilo se:**
  - spolupráce s rodiči je v některých případech problematická
  - součinnost a spolupráce teoretického vyučování a odborného výcviku má své rezervy
  - zmapovat komplexně klima školy, dotazováním žáků, pedagogů a zákonných zástupců

- Pravidelná účast žáků v soutěžích v kadeřnické tvorbě, kde dosahují výborných výsledků. Většinou obsazují přední místa na celostátních soutěžích a na mezinárodních akcích – Harmonie, Děčínská vlna.
- Pravidelně na začátku roku probíhá jednodenní seznamovací kurz pro žáky prvních ročníků, vedený zkušenými lektory spolupracující organizace Jules a Jim, za aktivní účasti třídních učitelů.
- S finanční podporou z dotací MHMP nadále realizujeme komplexní preventivní program primární prevence.
- Pravidelná účast na výstavě pražského středního školství Schola Pragensis, kde žáci třetích ročníků vystupují s účesovými přehlídkami s různým tematickým zaměřením.
- Každoroční aktivní zapojení do programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty and Spa. Žáci všech 3 ročníků pravidelně nacvičují tematicky zaměřenou vlasovou show, kterou na veletrhu s velkým úspěchem prezentují, dále pak na improvizovaném kadeřnickém stánku upravují návštěvníkům veletrhu vlasy.
- V prosinci a v únoru se pravidelně koná Den otevřených dveří pro žáky 9. tříd a jejich rodiče na pracovišti odborného výcviku na Invalidovně.
- V listopadu probíhá celoučilištní soutěž, vždy zajímavě tematicky zaměřená.
- Absolventský ples školy.
- Předváděcí semináře a školení předních kadeřnických firem působících v ČR – L'Oréal, Wella, Framesi, Prague barber academy.
- Účast žáků na předváděcích akcích účesové tvorby předních kadeřníků z ČR i zahraničí, např. Junior Hair show v hotelu Hilton.
- Naše žákyně pravidelně upravují vlasy finalistkám soutěže Miss Agro, pořádané ČZU.
- Odborné stáže žáků SOU pod vedením senior kadeřníků v salonech HAIRTHUSIAST, TONI & GUY, René Olivier, Pánské Holičství Svoboda, Felliny Praha a další salony a barbershopy. I nadále začlenění žáků do praxe podporujeme a množství salonů a žáků rozšiřujeme.
- Pravidelné besedy žáků 3. ročníku s pracovníky Úřadu práce.
- Ve druhém ročníku proběhl piknik-společná snídane v parku, který jistě přispěl k lepším interpersonálním vztahům ve třídě.
- Pravidelná účast na akci Řemesla živě
- S žáky prvního ročníku pravidelně beseduje vedoucí OSPOD Praha 12 Mgr. Andrea Michalcová
- Žáci prvního ročníku absolvovali workshop Stereotypy pořádaný Židovským muzeem Praha spojený s prohlídkou Pražského židovského města

### 3. Stanovení cílů MPP

#### DLOUHODOBÉ CÍLE:

- Výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Nabytými vědomostmi a dovednostmi se řídit.
- Do výchovně-vzdělávacího procesu zavádět:
  - prevenci rizikového chování
  - právní a etickou výchovu (tolerance, úcta, osvojování společenských norem)
  - ekologickou výchovu
  - výchovu ke zdravému životnímu stylu
- Žáky i pedagogické pracovníky vzdělávat v problematice rizikových forem chování.
- Udržet stávající standard v komunikaci učitel – žák.
- Udržet a posilovat komunikaci pedagogický pracovník-rodiče (zákonný zástupce).
- Posilovat důvěru ve výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Rodičům (zákonným zástupcům) žáků školy poskytovat informace o prevenci rizikových forem chování a umístit je na internetovou stránku školy. Rodiče budou informováni na třídních schůzkách.
- Udržet a rozvíjet image naší školy na veřejnosti.
- Je nutné přejímat i výchovnou roli, protože dnešní rodina v tomto směru mnohdy plní jen některé ze svých někdejších základních funkcí.
- Zdůrazňovat význam a smysl povolání ve službách a nutnost charakteru osobnosti v této profesi (nikdo nezaměstná například osobu závislou na drogách v provozu služeb, kde je nutná komunikace se zákazníkem, manipulace s penězi, slušný vzhled pracovníka...).
- Rozvíjet spolupráci s organizacemi působící v oblasti specifické primární prevence.
- Předcházet školní neúspěšnosti. Snižovat rizika předčasných odchodů ze studia. Pozitivně motivovat žáky a podporovat je při zvládání školních nároků, uplatňovat podpůrná opatření žákům, jimž hrozí školní neúspěšnost či předčasný odchod ze studia.

#### KRÁTKODOBÉ CÍLE:

<b>Cíl:</b>	Podpořit kvalitní komunikaci v nově tvořených i již utvořených třídních kolektivech. Více se zaměřit na seznámení s riziky kouření, užívání marihuany a alkoholu. Příprava na reprezentaci školy v oboru.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Bezproblémový průběh školního roku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předcházení rizikovému chování a zvyšování sociálních kompetencí žáků, rozvíjení sociálních dovedností, emoční inteligence
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Vytvořit pozitivní sociální klima a klidnou atmosféru při udržení uvědomělé kázně. V problémových třídách zmapovat vztahy

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a aktivizovat pedagogy k většímu používání materiálů k rizikovým jevům, prohlubovat sociální kompetence učitelů
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zkvalitnění výchovného působení na žáky, účinné vedení třídnických hodin
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Souvisí se zvyšováním profesní připravenosti

<b>Cíl:</b>	Řešit financování dlouhodobých programů primární prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Přiznání dotace z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2026
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Umožnění aktivního zapojení většího množství žáků do preventivních programů
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Spolupráce s organizacemi zajišťujícími preventivní programy

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost žáků o škodlivosti legálních drog
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Komunikace TU s žáky na třídnických hodinách Zpráva externího spolupracovníka Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Každoroční nárůst kuřáků u stále mladších žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Odmítání činností s negativními důsledky

<b>Cíl:</b>	Prevence šikany
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Případy nevráživosti, osočování, zesměšňování mezi žáky, projevy ostrakizace vůči některým členům třídních kolektivů. Podpora začleňování žáků se specifickými výukovými potřebami, žáků z odlišných socio-kulturních skupin, se zdravotními a psychickými omezeními
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě, výchova k toleranci

<b>Cíl:</b>	Prevence xenofobie, rasismu a homofobie
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předcházení případů nevráživosti, osočování, zesměšňování mezi žáky, projevů ostrakizace a negativních postojů vůči osobám z jiného kulturního a sociálního prostředí, odlišné subkultury či sexuální menšiny

<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování sebedůvěry, řešení konfliktních situací, vytváření pozitivního klimatu ve třídě, výchova k toleranci
--------------------------------------	---

<b>Cíl:</b>	Prevence školní neúspěšnosti
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet řešených případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Předčasné ukončení studia, zejména u žáků 3. ročníku
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Snížení rizik a prevence předčasného ukončení školní docházky, pozitivní ovlivnění žáků a dlouhodobá podpora při zvládání školních nároků pro žáky s potřebou podpůrných opatření a pro ty, kteří jsou ohrožení předčasným odchodem ze vzdělávání

## 4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny

### a) Pedagogové

Všichni pedagogové školy se aktivně zajímají o novinky v oblasti primární prevence.

Pro školní rok 2025/2026 připravujeme akce na posílení spolupráce mezi učiteli TV a OV.

### b) Žáci

**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/třída	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
První ročníky	Osobnostní a sociální výchova	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Multikulturní výchova	Pozitivní vztahy mezi žáky Prevence šikany Pozitivní klima ve třídě	1 hodina	Třídní učitelé prvních ročníků
1.B a 1.D	On	Multikulturní výchova	Xenofobie a rasismus	2 hodiny	Mgr. Kosařová Mgr. Chytil
1.A a 1.C	On	Multikulturní výchova	Xenofobie a rasismus	2 hodiny	Mgr. Papežová
2.A a 2.C	On	Člověk a jeho svět	Kriminalita, vandalismus, násilí	2 hodiny	Mgr. Bc. Papežová Mgr. Kuklíková
2.B a 2.D	On	Člověk a jeho svět	Kriminalita, vandalismus, násilí	2 hodiny	Mgr. Bc. Papežová Mgr. Kuklíková
Druhé ročníky	Zdravověda	Hygiena člověka	Sexuálně přenosné choroby Nebezpečí kouření a užívání alkoholu	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Kosařová Mgr. Chytil
Třetí ročníky	Občanská nauka	Člověk a společnost	Intolerance, rasismus, extremismus	4 hodiny	Mgr. Bc. Papežová Mgr. Kuklíková
Třetí ročníky	Materiály	Hygiena	Životospráva	2 hodiny	Bc. Nápravová Mgr. Volejníková
Třetí ročníky	Psychologie	Člověk a jeho svět	Návykové látky	2 hodiny	Mgr. Kosařová, Ing. Truhlář

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	
<b>Typ programu</b>	Jednorázové akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Besedy, přednášky, školní akce, interaktivní výstavy
<b>Realizátor</b>	
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 1. a 2. ročníků v době konání ZZ a maturit</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	240
<b>Počet hodin programu</b>	
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Zapojení do systému prevence
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	
<b>Termín</b>	Květen, červen
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	<b>Seznamovací aktivity</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznamovací program – podpora kvalitních vztahů v nově tvořených třídních kolektivech
<b>Realizátor</b>	<b>JULES a JIM, o.s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 1. ročníků</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>24</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Budování pozitivních vztahů ve škole a prevence šikany
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Pozitivní klima a komunikace ve třídě, bezproblémová adaptace žáků na nové prostředí</b>
<b>Termín</b>	Září 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	<b>Duhová prevence</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Interaktivní seminář zaměřený na prevenci homofobie a homofobní šikany
<b>Realizátor</b>	<b>JULES A JIM, o. s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 1. a 2. ročníků</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>8</b>

<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Výchova k toleranci k jinakosti, rozvoj pozitivních komunikačních vzorů, podpora nalézání vlastní sexuální identity a orientace, schopnosti sebeuvědomění a sebedůvěry, bourání genderových stereotypů
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	Podzim 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	<b>Típní to III + prevence zneužívání alkoholu</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Posílení prevence tabakismu, užívání marihuany a alkoholu formou utváření zdravých životních postojů žáků
<b>Realizátor</b>	<b>JULES A JIM o.s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>Žáci 1. - 2. ročníků</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	240
<b>Počet hodin programu</b>	<b>64</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Snaha vřadit program do dlouhodobých aktivit školy v rámci specifické primární prevence v oblasti zneužívání návykových látek
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zpráva o.s., evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	V průběhu celého školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

<b>Název programu</b>	<b>Osobnostně – sociální rozvoj: Komunikace, kooperace, sdílení, relaxace, rozvoj emoční inteligence</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní zážitkový seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Dvou blokový seminář zaměřený na rozvoj „měkkých“ dovedností (komunikace, sebepoznání a sebedůvěry, práce s vlastními emocemi a motivací, podpora hledání vlastní identity žáků a jejich role ve světě dospělých
<b>Realizátor</b>	<b>JULES A JIM, o. s.</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>2. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>16</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního rozvoje žáků jako klíč k vydařenému životu, zkvalitnění profesní a lidské způsobilosti v kadeřnických službách
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Zpráva o.s., evaluační dotazník, pozitivní klima ve třídách a ve škole</b>
<b>Termín</b>	Podzim 2025

Zodpovědná osoba	ŠMP
------------------	-----

Název programu	<b>Workshop o historii a životě Židů</b>
Typ programu	Interaktivní program se zaměřením na antisemitismus
Stručná charakteristika programu	Navazuje na exkurzi v Židovském městě. Židovské svátky, životní cyklus a tradice. Interaktivní seminář představuje židovský národ v dějinném kontextu, vysvětluje základní pojmy judaismu a přibližuje významné události života Židů a svátky židovského roku. Ve skupinách se žáci věnují následujícím tématům: Běh života, Židovská domácnost, Židovská svatba a Pesach
Realizátor	<b>Židovské muzeum Praha</b>
Cílová skupina	<b>1.Ročníky</b>
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	<b>24</b>
Návaznost programu na cíle MPP	Podpora osobnostního rozvoje žáků – výchova k toleranci a multikulturní výchova
Ukazatele úspěšnosti	<b>Evaluační dotazník</b>
Termín	Listopad 2025
Zodpovědná osoba	<b>ŠMP</b>

Název programu	<b>Beseda s vedoucí oddělení OSPOD</b>
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Program plánován dle aktuálních potřeb školy, na informace o funkci OSPOD, právech dítěte a jejich ochraně
Realizátor	<b>OSPOD Praha 12</b>
Cílová skupina	<b>1. ročníky</b>
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	<b>8</b>
Návaznost programu na cíle MPP	Posílení seberepektování jednotlivých žáků
Ukazatele úspěšnosti	<b>Evaluační dotazník</b>
Termín	Květen – červen 2026
Zodpovědná osoba	<b>ŠMP</b>

Název programu	<b>Linka bezpečí ve vaší třídě</b>
Typ programu	Interaktivní zážitkový seminář
Stručná charakteristika	Seznámení s fungováním Linky bezpečí, žáci si sami volí

<b>programu</b>	téma workshopu – partnerské vztahy a sexualita, vztahy s kamarády, chování na sítích a kyberšikana
<b>Realizátor</b>	<b>Linka bezpečí</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>1.a 2. ročník</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	120
<b>Počet hodin programu</b>	<b>3</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Prevence šikany a kyberšikany, týrání a zanedbávání atd. Seznámení s možnostmi řešení krizových situací. Emoční a sociální rozvoj žáků
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	Listopad - prosinec 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>VP</b>

<b>Název programu</b>	<b>Festival o těhotenství, porodu a rodičovství</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní zážitkový seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program přináší formou „dotykové“ prohlídky informace o vzniku a průběhu těhotenství, co v těhotenství prospívá, co škodí, zajímavosti o těhotenství, menstruaci, antikoncepci, o porodu a jeho průběhu, o péči o dítě
<b>Realizátor</b>	<b>Hnutí za aktivní mateřství</b>
<b>Cílová skupina</b>	<b>1. ročníky</b>
<b>Počet žáků v programu</b>	60
<b>Počet hodin programu</b>	<b>6</b>
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Podpora osobnostního – emočního a sociálního rozvoje žáků jako klíč k vydařenému životu
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<b>Evaluační dotazník</b>
<b>Termín</b>	Květen 2026
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>ŠMP</b>

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Konzultace učitel – rodič - žák</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Konkrétní spolupráce s rodinou Třídní schůzky, konzultace, individuální pohovory
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Počet hodin programu</b>	
<b>Termín konání</b>	TS dvakrát ročně, průběžné konzultace
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitel

## 5. Evaluace

### A) Kvalitativní hodnocení

Preventivní program školy odráží zásadní priority a cíle aktivit v oblastech primární prevence a poradenství školy. Tyto aktivity jsou pojaty zejména dlouhodobě a koncepčně. Přestože se nelze zříci jednorázových akcí primární prevence, kumulovaných většinou na konec školního roku do období závěrečných učňovských zkoušek a maturit, daří se nám realizovat dlouhodobě specificky zaměřené programy.

V preventivním programu školy nechybí jak konkretizace dlouhodobých a krátkodobých cílů školy, plánované programy a akce, tak zejména evaluace preventivního programu. Tuto evaluaci bychom rádi v budoucích letech podepřeli i dotazníkovým průzkumem klimatu školy.

Jsme si vědomi, že komplexní šetření celkové atmosféry, zahrnující výchovně vzdělávací proces, provozně materiální podmínky, pracovní – lidské vztahy, dosud chybí a jeho výsledky by výrazně přispěly k sebereflexi a budování pozitivního chodu školy. Rádi bychom ho uskutečnili za podpory vedení jak v části teoretické výuky, tak na odborném výcviku. Ankety by se měli účastnit žáci, učitelé a zákonní zástupci žáků.

Naše směřování k zavedení dlouhodobých programů specifické primární prevence bývá významně podpořeno získáním finančních prostředků z dotačního řízení MHMP, Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách. Žádost byla podaná na podzim 2024 za součinnosti organizace Jules a Jim, která přislíbila zajištění bloku primární prevence zaměřené na prevenci tabakismu, užívání marihuany a alkoholu, prevenci homofobie a rozvoje sociálních dovedností formou utváření zdravých životních postojů žáků. Bloky seminářů a preventivní aktivity se nám daří rozložit na celý školní rok.

Začátkem září proběhly adaptační výcviky prvních ročníků, šestihodinové **seznamovací bloky**, podporující kvalitní vztahy v nově tvořených kolektivech, vedené lektory spolupracující organizace Jules a Jim. V dlouhodobém výhledu očekáváme přínos v budování pozitivních vztahů ve škole a v prevenci šikany. Po několika letech realizace se postupně snižuje počet řešených případů vztahových problémů v kolektivech. Třídy jsou kompaktnější, i když je stále patrné tvoření samostatných skupinek žáků, kteří docházejí na různé provozovny odborného výcviku. Stmelovací blok také příznivě přispívá k začleňování žáků s různými specifiky.

Ve standardních mezích probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě seminářů a školení, rozvíjející odbornou způsobilost učitelů, se podařilo i více zaměřit na rozvoj pedagogů v dovednostech sociálně interakčních.

Komplexní a dlouhodobý preventivní program, který realizujeme s organizací Jules a Jim, zahrnuje semináře pro první ročníky **Típní to III.** - prevence tabakismu a program **Duhové prevence** – výchovy tolerance k LGBT komunitě. Pozitivní přijetí semináře žáky reflektovalo náš předpoklad, že třídní kolektivy

mají potřebu vyrovnat se s přítomností LGBT spolužáků a přijmout je. Přestože jsou projevy netolerance vůči LGBT spolužákům ve škole zcela minimální, semináře pomohly vyjasnit další aspekty budování kladných postojů žáků vůči lesbám, gayům, bisexuálům a transsexuálům.

Třídy druhého ročníku absolvovaly kurz **Osobnostního a sociálního rozvoje**, který má posilovat pozitivní třídní atmosféru. Semináře se účastnili třídní učitelé vybraných tříd. Tento dvou blokový program považujeme za prioritní, protože stále více doléhá potřeba rozvíjet u žáků měkké dovednosti, kultivovat sociální citění, posilovat sebedůvěru a pozitivní společenské chování. Rádi bychom na tuto oblast výchovně vzdělávacího procesu kladli ještě větší důraz

Přínosný byl také seminář zaměřený na **Vykořisťování a obchod s lidmi**. Lektori organizace La Strada informovali žáky třetích ročníků o rizicích vstupu na pracovní trh, případně práce v zahraničí, jak rozpoznat podezřelou pracovní nabídku, jak se zorientovat v pracovně právních podmínkách, jaká opatření podniknout před cestou za prací do zahraničí atd.

Jsme velmi rádi, že se do preventivního programu školy znovu zařadil projekt **Židovského muzea** v Praze, který pravidelně žáci prvních a později titíž žáci v druhého ročníku absolvují. Na konci školního roku se seznamují s památkami Židovského města, v druhé podzimní části se účastní workshopu o historii, životě, zvycích Židů. Projekt přispívá k bourání stereotypního náhledu na židovskou komunitu.

Na konec školního roku se opět soustředily preventivní akce pro 1. a 2. ročníky. Tato kumulace je provozně nezbytná z důvodu konání závěrečných zkoušek a maturit. Přesto se podařilo zajistit akce primární prevence, které jsou žáky opakovaně kladně hodnoceny.

Žáci prvního ročníku absolvovali besedu s vedoucí oddělení OSPOD o významu sociálně právní ochraně dětí.

Během měsíce června žáci prvních ročníků absolvovali řadu akcí jako např. návštěva Veletržního paláce-workshop, procházka po Vyšehradě s návštěvou Slavína, prohlídka Karlova mostu s odborným výkladem, bowling.

Pravidelně se účastníme interaktivní výstavy na **Festivalu o těhotenství, porodu a rodičovství**, pořádané Hnutím za aktivní mateřství. Již tradiční akce, s kterou počítáme i v dalších letech, přináší zábavnou a přirozenou formou informace o těhotenství, porodu, rodičovství, hygienických pomůckách, výchově atd.

Už podruhé jsme využili nabídky Pedagogického centra Arcibiskupství pražského, které pořádá v rámci projektu **Výchova a hodnoty** komentované prohlídky kostelů a dalších kulturních míst. Žáci navštívili Chrám svatého Víta, sv. Mikuláše na Malé Straně a kostel sv. Cyrila a Metoděje v Karlíně. Další zajímavou exkurzí byla procházka s programem Proč stojí svatí na Karlově mostě.

Budoucí absolventi ocenili pravidelnou exkurzi na pobočku **Úřadu práce**, kde dostali praktické rady při hledání profesního uplatnění, byli seznámeni s nástrahami trhu práce atd.

Letos se nám nepodařilo z důvodu pracovního vytížení lektorek zařadit na poslední červnové dny poutavou besedu Policie ČR o právní odpovědnosti mladistvých, prezentaci zaměřenou i na prevenci kyberšikany a důsledky drogových závislostí. Protože bezesporný přínos semináře dokazují četné praktické dotazy žáků, budeme se snažit spolupráci nepřerušit.

Koncepce poradenských systémů školy – výchovného poradenství a preventivního systému se významně propojuje zejména úzkou spoluprací části preventivního týmu – výchovné poradkyně, školního metodika prevence a zástupce pro teoretickou výchovu. Kompetence a činnosti jsou provázány a směřují k naplňování plánu preventivního programu. I nadále je prosazován účinnější a produktivnější kontakt s odborným výcvikem.

Větší důraz je kladen na spolupráci poradenského pracoviště s institucemi pedagogicko-psychologickými poradnami, střediskem výchovné péče, odborem sociálně – právní ochrany dítěte, dětským diagnostickým ústavem, Policií ČR a nestátními neziskovými organizacemi. Charakter spolupráce je jak v oblasti prevence, tak intervence. Posun k výraznějšímu zapojení státních školských poradenských institucí je často dán charakterem problémů žáků, doporučeními výchovné komise, individuálními výchovnými plány, které se nám daří vytvářet a důsledně uplatňovat.

Stále častěji se setkáváme s předčasným odchodem žáků ze studia, zejména ve třetím ročníku, nedlouho před závěrečnými učňovskými zkouškami. Žáci v průběhu studia pracují a nedělá jim potíže při jakýchkoliv výukových a výchovných problémech odejít ze školy do pracovního procesu. Snažíme se tedy ovlivňovat a dlouhodobě podporovat žáky k úspěšnému dokončení školy. Budujeme strategii prevence školní neúspěšnosti.

V druhém pololetí zahájil preventivní tým pravidelné dotazníkové šetření klimatu tříd prvních ročníků (formalizovaný dotazník B3 upravený dle potřeb školy), který mapuje případné vztahové problémy a výskyt rizikových jevů v nově utvořených kolektivech. Následná opatření řeší preventivní tým v součinnosti s třídními učiteli.

Registrace školy na webové platformě s mobilní aplikací **Nenech to být**. Projekt se zaměřuje na anonymní ohlašování šikany, vylučování z kolektivu a jiné formy ubližování ve třídách. Slouží jako elektronická schránka důvěry. Všechna nahlášení prověřuje a šetří ŠMP a VP.

Školní metodik prevence vykazuje preventivní činnost školy, komplexní program specifické a nespecifické primární prevence, hodnocení preventivního programu, charakter řešených případů v daném roce atd. v elektronickém výkaznictví na [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz)

## **B) Kvantitativní hodnocení**

## I. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Třídní schůzky	2	2	150
Den otevřených dveří	2	8	300

## II. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	4	330	40
Interaktivní seminář	4	270	26
Beseda	1	120	8
Komponovaný pořad	1	180	12
Pobytová akce	-	-	-
Situační intervence			
Jiné	5	330	20

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	
Školní kroužky	0	
Víkendové akce školy	0	
Prázdninové akce školy	0	
Jiné	6	50

# Příloha I.

## Podmínky pro fungování preventivního programu školy:

### Ředitel školy

- vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování – zejména zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu školy a jeho začleněním do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy. Podporuje týmovou práci preventivního týmu, třídních učitelů a dalších pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování PPŠ.

### Školní metodik prevence

- jeho činnost je vymezena právním předpisem a řídí se vyhláškou č. 197/2016 v platném znění č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a a školských poradenských zařízeních.
- spolupracuje mj. s dalšími organizacemi zaměřenými na oblast prevence sociálně rizikového chování (např. orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a mládeže, preventivně výchovná zařízení, centra krizové intervence a další regionální a neziskové organizace). Pečuje o svůj odborný rozvoj formou dalšího vzdělávání v problematice specifické prevence.

### Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci PPŠ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která je v souladu se školním řádem, se dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené, bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy, získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

### Školní řád

- v oblasti prevence rizikového chování– snaha o důsledné dodržování Školního řádu a vnitřního řádu školy a vnitřního řádu školského zařízení ve vztahu k prevenci rizikového chování.

## **Příloha II.**

# **Plán preventivního programu školy**

Na tvorbě a realizaci Preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem metodika prevence. Při tvorbě vyhodnocování PPŠ školní metodik dle potřeby spolupracuje s dalšími odborníky.

### **Informační nástěnky**

Informační nástěnky s aktuální a specifickou tematikou, případně i tematikou životního stylu budou umístěny na přístupném místě pro všechny žáky. Součástí nástěnky jsou aktuální informace o konzultačních hodinách výchovného poradce a školního metodika prevence pro žáky a jejich rodiče, a vhodné materiály s protidrogovou tematikou. Cílem je umožnit přístup k informacím ze strany žáků a na základě těchto informací zaměřit aktivity v rámci preventivního působení k zefektivnění primární prevence na škole.

Součástí nástěnek budou i další materiály týkající se dané problematiky, např.: kontakt na organizace a instituce poskytující odbornou pomoc. Seznamy organizací, které nabízejí aktivity pro děti a mládež v jejich volném čase. A dále vhodné publikace a propagační materiály, které budou aktuálně obměňovány.

Cílem je přisun vhodných informací k žákům a upozornění na problémy životního stylu a snaha dovést žáky k zamyšlení. Upoutat žáky vhodnými alternativami trávení volného času.

### **Informační materiály**

Informačními materiály se rozumí literatura, audio, streamovací služby informace o všech dostupných institucích a organizacích, prospekty atd., které se týkají rizikového chování nebo problematiky životního stylu.

Veškeré informační materiály budou vhodně rozděleny podle obsahu pro pedagogy, žáky, případně rodiče žáků. Veškeré informační materiály budou podle potřeby aktualizovány.

Cílem je přisun vhodných informací k žákům, případně rodičům o drogové problematice, legislativě, a o organizacích zabývajících se sociálně patologickými jevy. Dále informovanost pedagogů o PPŠ, zásadách postupů v případě výskytu rizikového chování ve škole, změnách v systémech prevence, legislativě, organizacích zabývajících se drogovou problematikou.

Evidování okruhů v daném tématu, o které se žáci nejvíce zajímají a z toho vyplývající zaměření protidrogového působení. Možnost monitorování skryté populace ohrožených žáků, případně stanovení včasné intervence.

### **Poskytování poradenských služeb**

Žák má právo na poradenské služby ve škole a školských zařízeních podle §2 písmena c, vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění. Tyto služby zajišťuje výchovný poradce školy a školní metodik prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy (učitel odborného výcviku, třídní učitel).

Žák i jeho rodiče mají právo navštívit tyto pedagogy, u kterých mohou získat informace, rady nebo pomoc v nejrůznějších záležitostech (např. drogové problematiky).

### **Zařazení tematických okruhů**

### Zneužívání omamných látek a psychotropních látek (OPL)

- způsoby propagace tabákových výrobků a alkoholu a jejich negativní vliv na zdraví. Možné důsledky a experimentování s OPL a rizika, z nich vyplývajících. Legislativa v souvislosti se zneužíváním, výrobou a distribucí OPL. Občanské a trestní právo, právní odpovědnost mladistvých. Role rodiny pro prevenci zneužívání drog apod.

### Rizikové problémy životního stylu

- špatná životospráva a špatné stravovací návyky. Bulimie, anorexie. Dále stres, konflikty, závislosti na hracích automatech. Prevence šíření pohlavních chorob, onemocnění HIV/AIDS. Šikana, syndrom CAN, rasismus, xenofobie, sekty. Globální problémy a péče o životní prostředí, zodpovědnost člověka za přírodní systém. Civilizační choroby a negativní vliv reklam.

### Společenský a sociální rozvoj

- Práva, svobody a povinnosti občanů ČR. Celoživotní vzdělávání – jeho význam a nutnost. Potřeby a zájmy člověka Potřeba krásy a umění v životě. Přátelství a láska a volba životního partnera. Manželství a plánované rodičovství. Kultura bydlení, domov a péče státu o rodinu. Rodina a její význam, manželská poradna.

### Osobnostní rozvoj a rozvoj komunikativních dovedností

- Kultura chování ve společnosti (rodina, kolektiv, škola). Hygiena práce a způsoby trávení volného času. Tolerance a přátelství. Co je morálka, kladné a záporné vztahy mezi lidmi. Ohleduplnost a takt vůči handicapovaným či jinak zdravotně postiženým dětem a občanům

## **Příloha III. Krizové plány**

### **Postup školy při zneužití a konzumaci alkoholu, tabáku a dalších omamných a psychotropních látek.**

Viz. Zákon č. 65/2017 Sb. O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

V případě, že je žák přistižen při **konzumaci tabáku nebo omamné či psychotropní látky** (dále OPL) v prostorách školy, praktického výcviku nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. OPL a tabák je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou pomoc.

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má OPL), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.

V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole,

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánů sociálně právní ochrany vyžadovat pomoc.

Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy žák je schopen výuky.

Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání OPL.

V případě podezření na intoxikaci žáka sepíše pedagogický pracovník o události stručný záznam s vyjádřením žáka. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL. resp. když nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

### **Distribuce OPL ve škole:**

Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které v danou chvíli u sebe žák má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestní čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanoveným školním řádem.

Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.

### **Nález OPL ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- O nález ihned informují vedení školy
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- O nález vyrozumí policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

V případě, že pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL** u sebe, postupují takto:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

### **Krádeže**

#### **Nahlášení krádeže žákem**

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR) nebo poučít poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně- právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Krádeže, zejména mobilních telefonů a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí školy setkat

#### **Jak postupovat preventivně proti krádežím**

Ve školním řádu uvést, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil

Upozornit žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu, školské zařízení ve vnitřním řádu:

- Zdůrazní, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit

Nebo

- Ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.

I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000,- Kč (§ 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník), pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.

### **Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

### **Jak postupovat při vzniku škody**

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

### **Postupy při řešení šikany**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se odborně vzdělávat v oblasti prevence šikany a neprodleně aktivně čelit projevům šikanování, jakmile je sami zjistí nebo jsou o nich informováni jinou osobou, či skupinou osob.

- Zajistí okamžitě informování preventisty, výchovné poradkyně, vedení školy, třídního učitele. Pomáhají přesně rekonstruovat daný stav problému, přispívají ke zmapování situace v patřičných širších souvislostech, podporují co nejpřesnější diagnostikování stadia šikany.
- Zaujmou zásadní stanovisko co nejrychleji a přizvou podle potřeby k jednání další členy preventivního týmu.
- Poradí se v nejbližším termínu o tom jak informovat rodiče oběti agresora, případně, kdo tímto úkolem bude přesně pověřen.
- Prioritou bude vždy ochrana oběti, zachování důvěrností informací zejména vůči oběti a tomu, kdo na šikanu upozornil. Současně bude proti zjištěným projevům šikany navržen, a koordinován celkový postup i sled jednotlivých výchovných opatření v souladu s Metodickým pokynem MŠMT.
- Podle potřeby budou přizváni ke spolupráci další učitelé, případně odborníci z odborných pracovišť mimo školu, kompetentní pracovníci ze specializovaných institucí, zástupci Policie

ČR.

- Prioritou je okamžitá krizová intervence a dále systematická individuální práce s obětí šikany, a s agresorem a s kolektivem třídy, kde se šikana vyskytla (viz třídní učitel, preventista a výchovná poradkyně, vedení školy).
- Přizvání odborníků mimo školu navrhne ředitel školy na doporučení preventisty v případě, že šikana přeroste počáteční stadium a škola nezvládne situaci vlastními silami. O tomto rozhodnutí bude vedení školy informovat rodiče oběti, agresora, případně rodičovskou veřejnost šikanou zasaženého kolektivu.
- Na začátku školního roku budou všichni studenti seznámeni s kázeňskými postihy – možnými důsledky prováděného šikanování.
- Postup dle revidovaného Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, který rozšiřuje vnímání oblasti šikany i o oblast šikany páchané na druhých z důvodu jinakosti a současně o oblast násilí páchaného žáky na pedagogích.

## Příloha IV. Adresář organizací

Tísňová linka	112
Záchranná služba	155
Hasiči	150
Policie ČR	158

**PPP pro Prahu 7 a 8**, Glowackého 6/555, Praha 8 - obvodní metodička prevence Mgr. Markéta Tutterová, [tutterova@ppppraha7a8.cz](mailto:tutterova@ppppraha7a8.cz), tel. 286 585 191, spádová psycholožka Mgr. Barbora Licková

**Křesťanská PPP**, Pernerova 8, Praha 8, Metodička prevence Mgr. Radka Fraňková, Dis. Mgr. PhDr. Marie Mesanyová – ředitelka KPPP, [www.kppp.cz](http://www.kppp.cz)  
Domluvena spolupráce s psycholožkou PhDr. Ingrid Hanušovou

**Sociálně právní ochrana dětí pro Prahu 8**, Mgr. Dagmar Kubičíková, [dagmar.kubicikova@praha8.cz](mailto:dagmar.kubicikova@praha8.cz), tel. 222 805 244

**Kurátor pro děti a mládež ÚMČ** - Bc. Milan Mahdalík, [milan.mahdalik@praha8.cz](mailto:milan.mahdalik@praha8.cz), tel. 222 805 225

**Protidrogový koordinátor ÚMČ** - Mgr. Zuzana Štajncová, [zuzana.stajncova@praha8.cz](mailto:zuzana.stajncova@praha8.cz), tel. 222 805 646

Doporučené kontaktní adresy pro rodiče, zákonné zástupce a žáky

On line poradna  
[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)  
[www.dropin.cz/poradna.shtml](http://www.dropin.cz/poradna.shtml)  
[www.prevcentrum.cz/cz/web](http://www.prevcentrum.cz/cz/web)  
[www.iporadna.cz](http://www.iporadna.cz)

Městská policie  
[www.mppraha.cz](http://www.mppraha.cz)  
Policie  
[www.mvcr.cz/policie](http://www.mvcr.cz/policie)

FN na Bulovce Protialkoholní oddělení a záchytná stanice  
Budínova 2  
180 01 Praha 8 tel. 226 084 006  
[www.fnb.cz](http://www.fnb.cz)

K-Centrum Sananim o.s.  
Osadní 2  
170 00 Praha 7  
Tel. 325 514 424  
[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Eset Help  
Vežvanovského 1610/1  
149 00 Praha 4 Chodov  
Tel. 272 940 879 ambulance psychoterapie  
[www.esethelp.cz](http://www.esethelp.cz)

Specializované ambulantní služby CADAS  
Spálená 12  
110 00 Praha 1  
Tel. 222 924 245

[www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Anima  
Apolinářská  
128 00 Praha 2  
Tel. 224 968 238 , 224 968 254  
Rodinná terapie  
[www.anima-os.cz](http://www.anima-os.cz)

ROSA  
Podolská 242/25  
Tel. 241 432 466  
SOS: 602 246 102  
[www.rosa-os.cz](http://www.rosa-os.cz)  
[www.stopnasili.cz](http://www.stopnasili.cz)

RIAPS  
Chelčického 39  
130 00 Praha 3  
Tel. 222 586 768, 222 585 350  
[www.mcssp.cz](http://www.mcssp.cz)

## Příloha V.

### Plán aktivit podporujících primární prevenci ve školním roce 2025/2026

Stmelovací kurz	Stmelovací kurz – 1. ročníky	září
Veletrh World of Beauty and Spa	Celoškolní akce	říjen
Děčínská vlna -soutěž junior kadeřníků	Prezentace školy za účasti žáků	duben
Školení Loreál	Školení žáků na provozovně Invalidovna – pravidelně každý měsíc	Celoroční
Školení kadeřnických firem	Zájemci z řad žáků	říjen
Vzdělávací program Židovského muzea	Žáci 1. ročníku	prosinec
Prevence partnerského a domácího násilí ( Acorus)	Žáci 2. ročníku	listopad
Třídní schůzky	TU + rodiče	Listopad,
Linka důvěry ve vaší třídě	Žáci 1. a druhých ročníku AB	listopad - prosinec
Mistrovství Harmonie	Prezentace školy za účasti žáků	duben
Schola Pragensis	Prezentace školy za účasti žáků	listopad
Den otevřených dveří pro žáky 9. tříd na OV	Vedení školy + rodiče	prosinec
Celoučilištní soutěž	Žáci školy	listopad
Junior hair show – Hotel Hilton	Přehlídka žáků, prezentace školy	květen
Den otevřených dveří	Vedení školy + rodiče	únor
Stříhání v diagnostickém ústavu v Hodkovičkách	Vybraní žáci 3.ročník	měsíčně
Linka důvěry ve vaší třídě	Žáci 1. a druhých ročníku CD	březen
Veletrh World of Beauty and Spa	Celoškolní akce	březen
Školní ples	Žáci, pedagogové a přátelé školy	duben
Třídní schůzky-konzultace	TU + rodiče	duben
Dotazníková šetření klimatu třídy v 1. roč.	VP + ŠMP	duben - červen
Dům světla – beseda o HIV	1. a 2. ročníky	květen
Beseda na ÚP	3. ročníky	květen
Beseda OSPOD	1. ročníky	květen - červen
Environmentální výchova Ekologické exkurze	1. a 2. ročníky	květen - červen
Beseda o problematice drog	Vybrané třídy	květen – červen
Projekce filmů v rámci prevence rizikového chování	Vybrané třídy	květen – červen
Festival o těhotenství a porodu	1. ročníky	květen
Blok primární prevence – prevence homofobie	1. ročníky	duben - červen

Preventivní program školy pro rok 2025/2026  
vypracoval: Mgr. Vladislav Lipovský ŠMP