



Střední odborné učiliště kadeřnické  
Karlínské náměstí 8/225, 186 00 Praha - 8, Karlín  
Tel./fax: 241 441 444, e-mail: sekretariat@souhair.cz  
IČO: 00639028

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

## ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014

# **Výroční zpráva** **za školní rok 2013/2014**

## **I. Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014

**Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

**Ředitel:**

[jan.ciganik@email.cz](mailto:jan.ciganik@email.cz)

Mgr. Jan Cigánik  
telefon: 241 440 423

**Statutární zástupce:**

[romana.ficencova@email.cz](mailto:romana.ficencova@email.cz)

Romana Ficencová  
telefon: 241 441 444

3. Webové stránky právnické osoby

[www.souhair.cz](http://www.souhair.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225

Cílová kapacita: 570 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SOU kadeřnické	69-51-H/01	Kadeřník	360	
SOU kadeřnické	69-41-L/52	Vlasová kosmetika	210	
SOU kadeřnické	64-41-L/51	Podnikání	210	dobíhající
SOU kadeřnické	69-41-L/502	Vlasová kosmetika	210	dobíhající

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:

- a) nové obory / programy 0  
b) zrušené obory / programy 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Místo vzdělávání	Vlastník objektu
Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	MHMP
Praha 1, Řeznická 19/661	MČ Praha 1
Praha 4, I Družstva Ideál 3/1516	Ideál, s.r.o
Praha 4, Branická 36/1689	SBD pracovníků energetiky a dopravy
Praha 6, Kafkova 39/1402	Centra, a.s.
Praha 8, Molákova 36/578	MHMP

b) jiná - nejsou

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V budově teoretického vyučování se nachází učebny vybavené audio a videotechnikou, dobře vybavenou počítačovou, jazykovou učebnou a tělocvičnou. Budova nemá školní kuchyň ani výdejnu jídla. Odborný výcvik je vyučován v 6ti pracovištích odborného výcviku na území hl. m. Prahy. Všechna pracoviště OV jsou vybavena moderní kadeřnickou technikou, kadeřnickým nábytkem, pomůckami, nářadím, audio a videotechnikou.

9. Školská rada

Datum ustanovení: 3. 5. 2006  
Datum volby nových členů: 23. 11. 2011  
Předseda: Bc. Jana Limburská  
Kontaktní údaj: Praha 8, Molákova 36/578,  
284 685 332  
jana.limburska@email.cz  
Seznam členů: Mgr. Monika Kalibová, Zuzana Kánská,  
PaedDr. Věra Němcová, Roman Petrus, Eva Vošahlíková

**Ve dnech 10. 11. – 21. 11. 2014 se budou konat nové volby do školské rady**

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	37	36,1	0	0	37	36,1

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	kvalifikovaných	35	94,59
	nekvalifikovaných	2	5,41

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2013	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	0	9	16	10	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	- prevence - MZ	7	- ČŠI, Cermat, NIDV, " BNV Consulting s.r.o, Multikulturální centrum
kurzy	2	pedagogika	2	Descart
doplňkové pedagogické studium				
školský management				
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	11,1

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	- Příjímací řízení 2014 - Nový OZ	2 1	- AVDO - Ústav práva a právní vědy
kurzy	0	0		
jiné (uvést jaké)	0	0		

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

##### a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	12	329

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	8	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	3	
- sami ukončili vzdělávání:	26	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	1	
- přestoupili na jinou školu:	9	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	4	93

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání:	8	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	-	
- sami ukončili vzdělávání:	48	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	3	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

##### a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	27,42	27,41

##### b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	23,25	10,33

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		1	2	3	3	4	4	1	2	2	6	308	4	1	341
	počet žáků/studentů celkem	1	2	3	3	4	4	1	2	2	6	308	4	1	341
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	2	-	1	1	3	62	1	-	70

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a do klasifikace)

a) denní vzdělávání

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	30
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		289
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		102,56
z toho neomluvených		5,26

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		34
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		60,71 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		26,39
z toho neomluvených		0,48

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		98	0
z toho konali zkoušku opakovaně		9	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		7	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

škola	SOU kadeřnické, Praha 8, Karlínské náměstí 8/225	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	10
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	6
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	3
		neprospěl	7

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0



## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název		
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	201
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>120</b>
	z toho v 1. kole	120
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	34
	počet nepřijatých celkem	81
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 69-51-H/01 Kadeřník	0
	obor: x	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014		60

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
<b>přijímací řízení pro školní rok 2013/2014</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		0	0	0	
	počet kol přijímacího řízení celkem		0	0	0	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	z toho v 1. kole		0	0	0	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		0	0	0	
	počet nepřijatých celkem		0	0	0	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: x		0	0	0	
	obor: x		0	0	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			0	0	0	

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na naší škole se vzdělávalo celkem 7 cizinců:

Vietnam:	1 žák
Ukrajina:	3 žáci
ARM	1 žák
Slovensko	2 žáci

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Naše škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které intenzivně spolupracují s vedením školy a celým pedagogickým sborem. Jak učitelé společenskovedního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví, tak i ostatní učitelé, se prostřednictvím realizace průřezových témat v daných vzdělávacích oblastech zaměřují na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace, které žákům pomohou optimálně využít svých odborných osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění se v profesním i osobním životě.

### Výchovné a kariérní poradenství

Naše škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 116/2011 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Ty velmi úzce spolupracují s vedením školy a celým pedagogickým sborem. Jak učitelé společenskovedního vzdělávání a vzdělávání pro zdraví, tak i ostatní učitelé, se prostřednictvím realizace průřezových témat v daných vzdělávacích oblastech zaměřují na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace, které žákům pomohou optimálně využít svých odborných a osobnostních předpokladů pro úspěšné uplatnění se v profesním i osobním životě.

Výchovná poradkyně se při poskytování poradenských služeb zaměřuje zvláště na:

- a) prevenci školní neúspěšnosti
- b) primární prevenci sociálně patologických jevů
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- f) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- g) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

„Poradna pro rodiče“, která je zveřejněna na webových stránkách školy zahrnuje základní informace o nejčastějších formách rizikového chování mládeže včetně odkazů kdy a kde hledat pomoc, pokud chtějí rodiče zůstat v anonymitě a z různých důvodů se obávají využít poradenských služeb poskytovaných školou. Prostřednictvím této poradny jsou zákonní zástupci informováni také o vztahu rodičů a školy pohledem práva. Žáci jsou prostřednictvím aktualizovaných nástěnek informováni o problematice týkající se aktuálních společenských témat právě s ohledem na nejčastější formy rizikového chování a možné dopady do jejich života.

K dispozici jsou žákům i rodičům individuální konzultace v době konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Krizové intervence se ve valné většině týkají oblasti dysfunkce v rodinách a sociokulturního postavení některých žáků. Rodinám jsou v souladu s etickým kodexem VP zprostředkovávány kontakty s odbornými pracovníky školské poradenské sítě či dalšími organizacemi vztáženými k jednotlivým případům (OSPOD), někdy jsou odkazováni na nízkoprahová centra a organizace.

Žákům ze zahraničí je v případě potřeby doporučována vzdělávací nabídka občanských sdružení zaměřených na zlepšování komunikace v českém jazyce.

V případech vážnějších přestupků zasedá výchovná komise školy, která nejen navrhuje výchovná opatření s ohledem na závažnost přestupku, ale snaží se především intervenovat v oblasti postojové a hodnotové a hledat takové řešení, které klade důraz na individuální rozvoj konkrétního žáka. Současně nabízíme poradenskou pomoc tak, aby se problém řešil systémově v rámci všech zúčastněných tzn. celé rodiny či komunity.

Kariérové poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění. S ohledem na průřezová témata jsou žáci ve společenskovědní vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Oblastí, kterou se snažíme i nadále prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění cítit nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Tomu napomáhají i akce realizované školou, zvláště pak pravidelná spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol, Diagnostickým ústavem Hodkovičky a Centrem aktivizačních programů OÚSS Praha 8. Žákům je vštěpován význam klíčových kompetencí, jejichž důležitost v dalších letech ještě vzroste: zběhlost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde si své dovednosti v aplikaci zásad slušného a kultivovaného chování mohou žáci procvičovat nejen na svých spolužácích, ale především na vztazích ke svým spolužákům a učitelům.

S ohledem na složitost situace na trhu práce je potřeba budoucí absolventy připravit na různé varianty. Pro tento účel byla pro všechny třetí ročníky zorganizována návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání Úřadu práce, kde měli žáci možnost prodiskutovat možné alternativy pokračování jejich profesní přípravy včetně jejich občanských práv a povinností. Ve spolupráci s NÚV byly objednány ze souboru dokumentů EUROPASS tzv. „Dodatky k osvědčení“, které byly všem našim absolventům prezenčního i dálkového studia připojeny k výučnímu listu či maturitnímu vysvědčení. Uvedené dodatky poskytují zaměstnavatelům a vzdělávacím institucím v tuzemsku i zahraničí přehledné informace o jejich držiteli resp. profesních i sociálních kompetencích získaných vzděláním na odborné škole.

Specifickou oblast představuje práce s dospělými studenty nástavbového studia, kteří jsou v úvodu studia seznámeni především s formami a způsobem efektivního samostudia. V průběhu studia jsou informováni o možnostech dalšího uplatnění, resp. jsou motivováni ke studiu na vysokých školách.

### Prevence sociálně patologických jevů

Na škole pracuje školní metodik prevence, který podle Vyhlášky MŠMT č. 72/2005, příloha č. 3 má vymezeny tzv. Standardní činnosti ŠMP, a to koordinační, informační a poradenské.

Škola každoročně vytváří Minimální preventivní program, který je základem prevence na škole.

Minimální preventivní program vypracovává školní metodik prevence. Na tvorbě a realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence pedagogicko-psychologické poradny.

V oblasti dlouhodobého cíle je v MPP stanovena podpora sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny. Krátkodobé cíle jsou konkrétní, které se vztahují ke konkrétním problémům.

Školní metodik prevence koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti rizikového chování, participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

Škola spolupracuje s orgány státní správy, které mají v kompetenci problematiku prevenci rizikového chování.

Školní metodik prevence absolvoval studium k výkonu specializovaných činností v délce trvání 250 vyučovacích hodin a bude ho ukončovat obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou na Pedagogické fakultě University Karlovy.

Hlavním cílem celého pedagogického sboru je i nadále snaha vytvářet příznivé klima pro studium i vztahy mezi žáky, které přispívá k budování důvěryhodné atmosféry ve škole. Příznivé klima je účinnou prevencí rizikového chování. Budování takového klimatu výrazně podporuje vedení školy, které dbá na individuální empatický přístup k žákům s ohledem na respektování jejich soukromí, přičemž klade důraz na spolupráci s rodinou. Pozornost je dále soustředěna na stálé zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy, což je významný faktor v primární prevenci sociálně-patologických jevů.

Výchovná poradkyně je přihlášena v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k postgraduálnímu studiu výchovného poradenství na Filozofické fakultě UK Praha (katedra psychologie).

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Talentovaní žáci v OV jsou přednostně zařazováni do programů intenzivního vzdělávání OV v prestižních kadeřnických salonech (např. Top Camp).

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 se v prvním i druhém pololetí konaly praktické zkoušky ověřující manuální dovednosti žáků.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Ve všech ročnících denního studia probíhala výuka podle nově aktualizovaného vzdělávacího programu Kadeřník, který má platnost od 1. 9. 2013. Na nástavbovém studiu se vyučuje ve 3. ročníku dobíhající obor Vlasová kosmetika (Učební dokumenty č. j. 21877/95-23) a od 1. 9. 2012 je nový ŠVP – Podnikání v oboru Vlasová kosmetika, podle kterého se začalo vyučovat od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem a nyní podle něj pokračuje vzdělávání ve 3. ročníku. V nástavbovém studiu probíhá výuka podle ŠVP – Vlasová kosmetika, který je platný od 1. 9. 2013, počínaje 1. ročníkem.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je primárním cizím jazykem angličtina (viz ŠVP). Navazujeme tak na výuku jazyků ze základní školy. V oboru Kadeřník se vyučuje pouze anglický jazyk, žáci jsou děleni do skupin podle výkonu. V oboru Vlasová kosmetika a Podnikání vyučujeme primárně anglický jazyk.

Vzhledem k žákům prvních ročníků nástavbového studia, kteří se nikdy anglický jazyk na ZŠ neučili a jsou začátečníci, je nutné přizpůsobit metodický plán jejich individuálním schopnostem a významně zpomalit tempo v dosahování vědomostí a dovedností. Na trhu zatím nevyšla žádná učebnice anglického jazyka tematicky a oborově orientovaná na výuku na tomto typu školy. Vyučující zajišťují klíčovou oborovou terminologii formou vlastních příprav.

##### Projekt HAIR

Projekt, jehož cílem je vytvoření a ověření odborné učebnice anglického jazyka. Součástí projektu je mezinárodní spolupráce, předávání zkušeností a součinnost jednotlivých škol.

Vedoucí projektu: Ing. Blanka Gamanová

Učitelé, kteří se podílejí na projektu: Mgr. Jan Georgiev, Mgr. Aneta Rezková, Mgr. Monika Kalibová, Ing. Lubica Grulichová

Doba trvání projektu: 2 roky

V roce 2013 – 2014 probíhalo ověřování učebnice pro 1. ročník. V rámci projektu byla vybavena učebna moderní audiovizuální technikou.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

0

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání	Jiné kurzy		
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
	0									
	0									
	0									
	0									
<b>Celkem</b>	<b>0</b>									

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	0		
v tom základní	0		
v tom všeobecnou	0		
v tom speciální	0		

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky

Netýká se

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

Netýká se

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže

	počet	
Počet ložnic celkem	0	
v tom	1 až 3 lůžkových	0
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny	0	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	
gymnázium	0	
SOŠ	0	
konzervatoř	0	
SOU, OU a U	0	
speciální a praktické SŠ	0	
VOŠ	0	
jiné (specifikujte)	0	
<b>celkem</b>	<b>0</b>	

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2012/2013	kapacita	naplněnost v %
	0	

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem 0
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti 0

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

0

f) Další údaje o ubytovaných

0

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

0

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Naše škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence (speciální pedagog), kteří velmi úzce spolupracují s třídními učiteli, učiteli společenské výchovy, zdravotvědy a učiteli odborného výcviku. Prostřednictvím nástěnky výchovný poradce společně s metodikem prevence informují žáky o problematice týkající se aktuálních životních témat a nabízí individuální konzultace žákům i rodičům nejen v čase konzultačních hodin, ale samozřejmě i mimo ně. Převážná část intervencí se vztahuje k problémům vyvěrajícím z rodinných poměrů žáků, takže v případě potřeby zajišťují v souladu s etickým kodexem kontakty s odbornými pracovišti školské poradenské sítě či dalšími organizacemi vztaženými k jednotlivým případům.

Kariérové poradenství na škole integruje vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějším profesním uplatnění. Pokud má být přechod ze školy na trh práce plynulý, je důležité, aby byli žáci připraveni na to, jaké jsou požadavky a potřeby budoucích zaměstnavatelů. V souladu s průřezovým tématem jsou v rámci předmětů náležících do společenskovední vzdělávací oblasti informováni o hodnotách důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. S tím, jak získávají na významu kvalifikace přesahující jednotlivé profese a mění se požadavky na práci, roste i důraz kladený na klíčové kompetence důležité v terciárním sektoru služeb, kde zaměstnavatelé jen mírně preferují profesní dovednosti oproti dovednostem klíčovými. Jde o poměrně důležité zjištění, že zaměstnavatelé si uvědomují důležitost klíčových dovedností, které považují za srovnatelné s profesními dovednostmi. Proto oblast, kterou se snažíme prioritně kultivovat je oblast mezilidských vztahů a umění jednat s lidmi s důrazem na dovednost orientace a komunikace v multikulturní společnosti, asertivitu a emoční inteligenci, sociální dovednosti jako např. schopnost akceptovat názory a respektovat druhé, vstřícnost, kladný vztah a citlivý přístup k dětem či seniorům, schopnost naslouchat, schopnost řešit konflikty, kultura chování a projevu, úcta k zákazníkovi, umění čtít nepsaná pravidla chování a slušnost v jednání. Žákům je vysvětlován význam kompetencí, jejichž důležitost v dalších letech ještě vzroste: zběhllost v cizích jazycích, používání výpočetní techniky, ochota učit se, adaptabilita a flexibilita; schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost. Školu vnímáme jako prostor, kde si své dovednosti v aplikaci zásad slušného a kultivovaného chování mohou žáci procvičovat nejen na svých spolužácích, ale především na vztazích ke svým učitelům.

K nejčastějším dotazům týkajících se kariérového poradenství patří: Chtěl bych získat maturitu při zaměstnání. Co mě čeká? Jaký je rozdíl mezi dálkovým a denním studiem? Před lety jsem z osobních důvodů odešla ze střední školy a šla pracovat. Zaměstnavatel mi doporučil, že bych měla nějaké vzdělání získat. Jak mám postupovat? Jak poznám, který obor je perspektivní a najdu práci? Po vyučení bych chtěl ještě maturitu, mám ale určité problémy s učením. Kde se dozvím, jaká nastavba navazuje na můj výuční list? Mám výuční list a chci si dodělat maturitu. Kam se hlásit? V čem tkví význam získání maturitní zkoušky? Kromě individuálních konzultací jsou žáci vedeni k samostatnému využívání internetových zdrojů informací, současně jsou ale monitorováni, jak daný problém řeší a motivováni, aby výsledky samostatně prezentovali i ostatním spolužákům, kteří řeší podobnou problematiku

#### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem celého pedagogického sboru a zaměstnancům školy je snaha vytvářet příznivé klima pro studium i vztahy mezi žáky, které přispívá k budování důvěryhodné atmosféry ve škole a je účinnou prevencí rizikového chování. Tuto atmosféru výrazně podporuje vedení školy, které dbá na individuální empatický přístup k žákům s ohledem na respektování jejich soukromí, přičemž klade důraz na spolupráci s rodinou. Pozornost je dále soustředěna na stálé zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy, což je významný faktor v primární prevenci sociálně-patologických jevů.

Výchovný poradce společně se školním metodikem prevence absolvovaly vzdělávací akce organizované Pražským centrem primární prevence ve spolupráci s Krajským oddělením protidrogové prevence MHMP, dále Fakultním pracovištěm Pedagogické fakulty UK (Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8) se zaměřením na školní klima a školní programy primární prevence. Pravidelně spolupracují s obvodní metodičkou prevence formou konzultací a dalšího vzdělávání.

- Vzhledem k tomu, že naše škola je převážně navštěvována dívkami, se v oblasti prevence více podílíme na realizaci aktivit zaměřených na prevenci závislostí, sexuálního zneužívání, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. V tomto školním roce žáci navštívili odborné přednášky, besedy a filmy s touto tematikou.
- Dobrá je spolupráce s obvodní metodičkou prevence dr. Světlou, která metodicky vede školního metodika prevence a výchovného poradce, organizuje pro ně odborné semináře a poskytuje individuální odborné konzultace.
- Škola navázala spolupráci s Křesťansko pedagogickou poradnou na Praze 8 a s dalšími poradenskými



- krizovými institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Naše škola má založený Minimální preventivní program, který byl zpracován školním metodikem prevence. Jsou vedeny a shromažďovány odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči a školní metodik prevence a výchovný poradce metodicky vedou činnost pedagogických pracovníků školy. Zvláště je velmi dobrá spolupráce třídních učitelů s učiteli odborného výcviku s vyhledáváním problémových jevů chování.

V oblasti nespecifické primární prevence si naši žáci osvojují pozitivní sociální chování při volnočasových akcích pořádané naší školou. Je to práce v Dobrovolnickém centru nemocnice Motol, kde stíhají nemocné pacienty, stíhání klientek v Diagnostickém ústavu v Hodkovičkách, spolupráce s CAP (Centrum aktivizačních programů OU sociálně-zdravotnických služeb)

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do jednotlivých předmětů (chemie, zdravotěda a občanská nauka), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zařazena do předmětů (česky jazyk, občanská nauka, výtvarná výchova), tak aby výsledky vzdělávání odpovídaly ŠVP.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Zařazeno především do ekonomiky, zdravotědy a občanské nauky, tak aby bylo dosaženo vzdělávacích cílů podle ŠVP.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Tyto aktivity neuskutečňujeme

### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tyto aktivity neorganizujeme

### 8. Soutěže

V tomto školním roce jsme získali první místo v hlavním městě Praha, a 3. Místo v ČR - Střední škola roku 2013/2014, kterou uděluje ČeSU.

Dne 20. 11. 2013 soutěž Harmonie. Zúčastnili se 2 žáci (umístění bronzové pásmo).

Dne 12. 12. 2013 se konala soutěž MMT v Jihlavě, této soutěže se zúčastnili 2 žáci našeho SOU.

Dne 23. 1. 2014 organizovalo naše SOU celoučilištní soutěž v účesové tvorbě.

Dne 20. 2. 2014 se konala soutěž „Děčínská vlna“, této soutěže se zúčastnil 1 žák našeho SOU.

Dne 12. 3. 2014 organizovalo naše SOU soutěž „Sollertia“ , ve které získala naše žákyně Dominika Kapalínová první místo.

Dne 12. 4. a 13. 4. 2014 mezinárodní soutěž v Nových Zámčích „Mistrovství Slovenska“. Žákyně Barbora Boušová získala 1. místo a Daniel Casamayor 2. místo v nejnáročnější technické kategorii.

#### 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola spolupracuje se ZSŠ dopravy a služeb Nové Zámky ve SR. Na základě dohody 3 partnerských škol z ČR, MR, SR, se koná každý rok pravidelné setkání nejúspěšnějších žáků.

Aktivně se zapojujeme do programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty & SPA konaného 6. 9. - 7. 9. 2013 a 14. 3. a 15. 3. 2014. V rámci těchto prezentací předvádíme aktuální účesové přehlídky, provozujeme improvizovaný kadeřnický salon, ve kterém nabízíme i poradenskou službu, jak pečovat o vlasy i vlasovou pokožku. Organizačně jsme se podíleli na prestižní kadeřnické soutěži pro dospělé „Inspirace“. Díky dobré spolupráci jsme získali volné vstupenky pro všechny žáky.

#### Projekt HAIR

Projekt, jehož cílem je vytvoření a ověření odborné učebnice anglického jazyka. Součástí projektu je mezinárodní spolupráce, předávání zkušeností a součinnost jednotlivých škol.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SOU úzce spolupracuje s předními kadeřnickými firmami, které působí v ČR (Schwarzkopf, Wella, Framesi, Matrix, L'Oréal Paris, Goldwell, Joico, John Paul Mitchell, TIGI, Franck Provost, Fabio Salsa). Tyto firmy seznamují učitele OV, odborných předmětů i žáky se svými materiály formou předváděcích seminářů a školení. Zúčastňujeme se pravidelně předvádění účesové tvorby předních kadeřníků z ČR i ze zahraničí, např. Picasso, Hair Show v hotelu Hilton, Czech and Slovak Hairdressing, Awards. Mezinárodní veletrh kosmetiky, kadeřnictví a zdravého životního stylu World of Beauty & SPA aj. Škola úzce spolupracuje se sítí špičkových kadeřnických salonů, např. Petra Měchurová, Studio Real, H+M, Tomáš Kotlár, Dáda Kusá, Hair Studio Blanky Haškové a mnoho dalších. Spolupracujeme s Úřady práce, poskytujeme žákům propagační materiály a informace o možnostech jejich dalšího uplatnění na trhu práce. Spolupracujeme se sociálními odbory městských částí, zejména s kurátory, kdy poskytujeme informace o dětech z problémových rodin.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	DVPP (vzdělávací program Nové techniky v oboru Kadeřník	40	dospělé	ne
pomaturitní specializační kurz	0			
rekvalifikace	0			
jiné (uvést jaké)	0			

#### 12. Další aktivity, prezentace

Dne 6. 9. – 7. 9. 2013 a 14. 3. – 15. 3. 2014 jsme se aktivně zúčastnili programu Mezinárodního veletrhu kadeřnictví, kosmetiky a zdravého životního stylu World of Beauty and SPA na Výstaviště v Letňanech.

Ve dnech 11. 9 a 18. 9. 2013 absolvovali žáci 3. ročníků školení, firmou Schwarzkopf

Dne 10. 9. 2013 jsme se zapojili do charitativní akce „V září Světlušky září“.

Dne 27. 9. 2013 žáci prvních ročníků se zúčastnili imatrikulace v Kongresovém centru Praha.

Dne 5. 10. 2013 Picasso Hair Show

Dne 17. 10. 2013 Jarmark řemesel

Ve dnech 23. 10. a 24. 10. 2013 zajišťovali naši žáci a učitelé OV kadeřnický program na Výstavišti PVA Letňany na Veletrhu práce „Profesia days“.

Ve dnech 4. 11. a 11. 11. 2013 se žáci 2. ročníků zúčastnili školení, které pořádala firma Framesi.

Dne 20. 11. 2013 jsme se zúčastnili celorepublikové soutěže v účesové tvorbě Harmonie  
Dne 21. 11. – 23. 11. 2013 jsme se zúčastnili výstavy Pražského středního školství Schola Pragensis.

Dne 28. 11. 2013 jsme oslavili v Branickém divadle 50. výročí založení školy. Zúčastnilo se mnoho významných osobností spolupracujících s naším SOU, žáci a významní kadeřníci předvedli několik účesových show.

Dne 5. 12. 2013 se zúčastnili naši pedagogičtí zaměstnanci školení DVPP – Nové techniky v oboru pod vedením Jana Hlaváčka.

Dne 12. 12. 2013 se konala soutěž MMT v Jihlavě.

Dne 7. 1. 2014 se na provozovně v Řeznické natáčel pořad TV Nova Víkend „Na ostří“

Dne 7. 2. 2014 se konalo školení pedagogických pracovníků o programu Pospolu

Dne 20. 2. 2014 probíhala soutěž „Děčínská vlna“.

Dne 6. 2. 2014 – Den otevřených dveří pro rodiče a žáky 9. tříd

Dne 5. 3. 2014 pořádala pro naše zaměstnance firma Wella seminář

Dne 6. 3. 2014 se zúčastnili naši pedagogičtí zaměstnanci školení DVPP – Nové techniky v oboru pod vedením Evy Formánkové.

Dne 7. 3. 2014 se zúčastnili naši pedagogičtí zaměstnanci školení DVPP – Nové techniky v oboru pod vedením Dády Kusé.

Dne 13. 3. 2014 se konala na Černým Mostě přehlídka účesové show v rámci doprovodného programu soutěže Enersol.

Dne 5. 4. 2014 se konal seminář pro pedagogické zaměstnance, které zajišťovala firma Schwarzkopf

Dne 8. 4. 2014 se konala účesová přehlídka, kterou zajišťovala firma Framesi. Této přehlídce se zúčastnili pedagogičtí zaměstnanci a žáci našeho učiliště.

Dne 9. 4. 2014 se zúčastnili naši pedagogičtí zaměstnanci školení DVPP – Nové techniky v oboru pod vedením Martina Tyla.

Dne 12. 4. a 13. 4. 2014 jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže v Nových Zámcích.

Dne 16. 4. 2014 se konal ples SOU v sále Lucerna.

Dne 15. 5. 2014 jsme se zúčastnili účesové show, kterou pořádala firma Z-ONE

Dne 19. 5. 2014 probíhalo školení pro žáky 3. ročníků, které pořádala firma Schwarzkopf

Dne 19. 5. 2014 se konalo finále Junior Cup 2014

Dne 20. 5. 2014 školení žáků 3. ročníku, které vedl kadeřník Pavel Buřič ambasador firmy REDKEN

Dne 21. 5. 2014 se konalo setkání neaktivnějších žáků 3. ročníku na interaktivním semináři vedeným Petrou Měchurovou a jejím týmem.

Dne 23. 5. 2014 se konalo v naší škole setkání žáků a pedagogů s kadeřnickou školou z Trnavy.

Dne 4. 6. 2014 jsme uspořádali celodenní akci v MŠ Praha 4, V Zápolí „Den s kadeřníkem“

Ve dnech 17. 6. a 24. 6. 2014 probíhalo školení pro žáky, které pořádal salon Petry Měchurové (firma L'oreal)

Ve dnech 19. 6. a 26. 6. 2014 probíhalo školení pro žáky, které pořádala firma Framesi

Ve dnech 25. 6. – 26. 6. 2014 jsme byli přizváni ke spolupráci s uznávaným fotografem Robertem Vano na vzniku podporujícího kalendáře 2015 pro sportovce Jedličkova ústavu.

Každý měsíc vybraní žáci 3. ročníků s odborným vedením navštěvují Diagnostický ústav mládeže v Praze 4 – Hodkovičkách, kde upravují účesy klientkám tohoto zařízení.

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin využívá část prostor budovy školy jazyková škola ELVIS pro výuku cizích jazyků.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 neproběhla kontrola ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2013/2014 proběhla kontrola Pražské správy sociálního zařízení:

- kontrola „**Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti provedená dne 10. 3. 2014.**

- kontrolou byla pověřena pracovnice PSSZ Praha 8, Trojská 1977/13a, paní Stanislava Tomíšková

- kontrola byla provedena za období 1. 3. 2012 do konce posledního zúčtovaného období před dnem provedení kontroly

- při kontrole nebyly shledány nedostatky. Dodatkem č. 1 v uvedené kontrole byl zjištěn chybný odvod, týkající se pojištění s důchodovým spořením zaviněný pozdním předložením dokladu o účasti na důchodovém spoření ze strany zaměstnankyně.

Dále ve školním roce 2013/2014 proběhla kontrola SIBP nad stavem BOZP:

- kontrolu provedl Českomoravský svaz pracovníků ve školství

- kontrolou byl pověřen oblastní inspektor BOZP Mgr. Eva Dvořáčková

- při kontrole nebyly shledány nedostatky.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

### Hlavní činnost

Náklady celkem 27 466 492

Výnosy celkem 27 466 492

V hlavní činnosti byl vyčíslen hospodářský výsledek 0

### Doplňková činnost

Náklady celkem 684 610

Výnosy celkem 1 106 110

Hospodářský výsledek po zdanění 421 500

## VIII. Další informace

### Obor středního vzdělání s výučním listem (denní studium):

Od 1. 9. 2009, počínaje prvním ročníkem, výuka podle ŠVP

- číselný kód: 69-51-H/01

- název oboru: Kadeřník

### Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou (nástavbový obor – dálková forma):

- číselný kód: 64-41-L/51

- název oboru: Podnikání

č.j. pod kterým byl obor schválen: 28 817/2012-25 – dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012

- číselný kód: 69-41-L/52

- název oboru: Vlasová kosmetika

č.j. pod kterým byl obor schválen: 7288/2013-620 – dne 28. 2. 2013 s účinností od 1. 9. 2013

## **Obsah:**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	2
II. Pracovníci právnické osoby	4
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	6
IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)	14
V. Aktivity právnické osoby – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti	16
VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČVSI a výsledcích kontrol	20
VII. Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2012	20
VIII. Další informace	21

## **Přílohy:**

Zápis ze školské rady SOU kadeřnického konaného dne 14. 10. 2014  
Učební plán Vlasová kosmetika  
Učební plán Podnikání v oboru Vlasová kosmetika  
Učební plán Kadeřník  
Tabulka souladu RVP a ŠVP  
Public relations